

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 3 | Оценка системы управления организацией | 14 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 17 |
| 5 | Оценка организации учебного процесса | 38 |
| 6 | Оценка востребованности выпускников | 45 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 46 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 50 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 53 |
| 10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 58 |
| 11 | Заключение | 71 |

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | **Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска»** |
| Руководитель | Валова Людмила Васильевна |
| Адрес организации | 462453, г. Орск, с. Ударник, ул. Школьная, 10  ул. Школьная, 1-3 |
| Телефон, факс | 8(3537)26-11-86 |
| Адрес электронной почты | [sch20udarnik@yandex.ru](mailto:sch20udarnik@yandex.ru) |
| Учредитель | Администрация города Орска |
| Дата создания | 1962 г. |
| Лицензия | лицензия № 1438-1 от 07.03.2014 г. Срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0003132 от 05.11.2014 г. |

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

В 2022 году дошкольные группы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» с января по сентябрь функционировали в режиме полного рабочего дня – 12 часов; с 01 сентября по 31 декабря по запросу родителей в режиме – 10,5 часов, пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, с выходными днями - суббота и воскресенье

С января по сентябрь дошкольные группы посещало 50 дошкольников.

Ясельная группа - 14 человек;

2 младшая группа – 11 человек;

Средняя группа – 12 человек;

Старшая группа- 13 человек.

С 01 сентября по 31 декабря дошкольные группы посещало 43 ребенка.

Ясельная группа – 12 человек;

Младше-средняя группа-14 человек;

Старше-подготовительная группа – 16 человек.

Средняя посещаемость за год составила – 56 %. Низкая посещаемость обусловлена отсутствием детей без уважительной причины, по заявлению родителей и по болезни.

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами школы.

В 2022 году МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным —по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов —на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов —на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, Skysmart и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**Воспитательная работа**

В 2022 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного декабре 2022года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* социальное
* общекультурное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

* традиционные общешкольные мероприятия;
* классные дела;
* интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* профориентационную работу;
* работу с родителями.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года периодически проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что в дистанционном формате занятия проходят интересно, динамично, но все таки офлайн формат (общение лицом к лицу) намного лучше.

МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» предоставляет обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Это онлайн экскурсии, кружки, секции, Всероссийская олимпиада школьников.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Акулининой О.С. (педагог-психолог), Чунаревой Л.Д. (учителя физкультуры), Валовой В.М. (учителя обществознания и истории), Ламерт С.В, Фарафонова С.В.(учителя русского языка и литературы). Важным показателем эффективности и результативности являются активное участие и творческие победы в конкурсах и различных мероприятиях

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

**Уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Количество участников | Победители | Призеры |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  | Всероссийский конкурс «День Снеговика» | 5 | 5 |  |
|  | Олимпиада по физкультуре Орленок | 5 | 1 место по стране, 5 в мире  Лауреат 1 степени, 2 место по стране | 0 |
|  | Всероссийский проект «Моя страна, моя Россия» | 1 | 0 | участие |
|  | Конкурс рисунков  АО «Росагролизинг», посвященных сельскому хозяйству» | 11 | 0 | участие |
|  | Премия «Мы вместе» 2022 | 1 | 0 | участие |
|  | Конкурс детского рисунка «Моя полезная привычка» | 5 | 0 | участие |
|  | Бассейну Урала  чистые берега и добрососедство | 3 | 2 место | участие |
|  | Всероссийский фотофестиваль «Фокус» | 1 | 0 | участие |
|  | Всероссийский конкурс мастер класс учителей математики | 1 | 0 | участие |
|  | Всероссийский конкурс музеев | 1 | 0 | участие |
| Региональный уровень | | | | |
|  | Обласной конкурс «Мама, папа, я –ПДДешная семья» | 1 | 1(2 место) |  |
|  | Областной конкурс Читающая семья | 2 | 0 | участие |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1 | Городской конкурс «ВИЧ-квадрат» | 7 | 0 | участие |
| 2 | Городской конкурс «Школьная весна 2022» | 4 | 1,2,3 место | 0 |
| 4 | «Лыжня России – 2022» | 4 | 0 | участие |
| 12 | Конкурс чтецов «Литературная мозаика» | 4 | 1(3 место) | участие |
|  | 6-ая городская олимпиада по психологии | 1 | 0 | участие |
|  | Городской квест «Старый-новый город Орск» | 4 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Олимпиада 2022- быстрее, выше, сильнее» | 1 | 0 | участие |
|  | Городская онлайн-викторина "Страницы истории города Орска в ВОВ" | 3 | 0 | участие |
|  | Конкурс «Топ самых интересных событий нашего класса» | 3 кл |  | участие |
|  | Городской конкурс «Вербный базар 2022» | 1 | 3место(1чел.) | 0 |
|  | Конкурс –выставка «9 мая» | 9 | 1место(1 чел) | участие |
|  | Онлайн –викторина «Город-труженик г.Орск» |  | 1,2,3 место | участие |
|  | Городской турнир по шашкам | 3 | 1,3 место | участие |
|  | Онлайн-викторина Мы родом из детства". | 4 | 0 | участие |
|  | Онлайн-викторина «Музейное дело» | 2 |  | участие |
|  | онлайн-викторины "Летопись Великой Победы | 3 | 0 | участие |
|  | Туристический слет учащихся | 7 | 3 место | 0 |
|  | Он-лайн викторину «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 3 | 0 | участие |
|  | Викторина «День России» | 3 | 0 | участие |
|  | Онлаин викторина «Мы родом из детства» | 6 | 1 место  2 место  1 место | Участие |
|  | Слет Туристят | 7 | 0 | Участие |
|  | Городской конкурс «Ориентирование для непосед» | 7 | 0 | участие |
|  | Акция «Мой папа может все» | 5 | 0 | Участие |
|  | Фото акция | 5 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Классная школа» 1 тур | 10 | 1 место | 0 |
|  | Городской конкурс «Калейдоскоп талантов» 1 тур | 10 | 1 место |  |
|  | Онлайн викторина «День отца» | 10 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Мама мир подарила» | 3 | 1 место | участие |
|  | Городской конкурс «Классная школа» 2 тур | 10 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «1000 идей из ненужных вещей» | 3 | 0 | Участие |
|  | Городской конкурс агитбригад | 10 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Моя мама туристка» | 2 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Классная школа» 2 тур | 10 | 0 | участие |
|  | Городской конкурс «Калейдоскоп талантов» 1 тур | 10 | 1 место | 0 |
|  | Городской конкурс «Верные сыны Отечества» | 6 | 0 | участие |
| Школьный уровень | | | | |
| 3 | Предметные недели | 95 | 5 | 20 |
| 4 | Спортивные соревнования, состязания и праздники | 137 | 0 | участие |

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и разви­тия потенциально одаренных детей;

развитие системы поддержки одаренных детей;

расширение возможностей участия способных   и одаренных детей школы в город­ских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и внеурочное время.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы, в рамках внедрения ФГОС, *работа по дополнительному образованию* в 2022 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Внеурочную деятельность в школе осуществляют 16 педагогов МОАУ «СОШ № 20 г. Орска». Работа по охвату детей внеурочной деятельностью ведется в рамках сетевого взаимодействия, согласно договорам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объединение** | **Ф.И.О.учителя** | **Направленность программы\*** | **Направление ФГОС** |
| **«Активисты школьного музея»** | **Валова Валентина Михайловна** | **туристско-краеведческая** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Юные туристы- краеведы»** | **Тарасова Вера Васильевна** | **туристско-краеведческая** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Туристята»** | **Чунарева Лариса Даниловна** | **социально-педагогическая** | **Спортивно-оздоровительное** |
| **«Художественная обработка древесины»** | **Ламерт Владимир Николаевич** | **техническая** | **Духовно-нравственное** |
| **«Мое Оренбуржье»** | **Гайнутдинова Марпина Владимировна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Мое Оренбуржье»** | **Дьяченко Ирина Александровна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Мое Оренбуржье»** | **Медведева Светлана Алексеевна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Мое Оренбуржье»** | **Реснянская Елена Ивановна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Час общения»** | **Реснянская Елена Ивановна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Час общения»** | **Дьяченко Ирина Александровна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Час общения»** | **Медведева Светлана Алексеевна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Час общения»** | **Гайнутдинова Марина Владимировна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Башлыкова Екатерина Александровна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Магеркина Татьяна Сергеевна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Чунарева Лариса Даниловна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Акулинина Ольга Сергеевна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Фарафонова Светлана Викторовна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Азбука общения»** | **Ламерт Светлана Владимировна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **«Я-волонтер»** | **Акулинина Ольга Сергеевна** | **социально-педагогическая** | **Духовно-нравственное** |
| **Сезонная школа** | **Акулинина Ольга Сергеевна** | **социально-педагогическая** | **Социальное** |
| **Театральный кружок «Фантазеры»** | **Гайнутдинова Марина Владимировна** | **естественно-научная** | **Духовно-нравственное** |
| **«Юнармия»** | **Валова Людмила Васильевна** | **социально-педагогическая** | **Военно-патриотическое** |
| **«Видеоролики»** | **Магеркина Татьяна Сергеевна** | **техническая** | **Духовно-нравственное** |
| **«Теннис»** | **Тодорова Наталья Юрьевна** | **социально-педагогическая** | **Спортивно-оздоровительное** |
| **«Основы компьютерной графики»** | **Фарафонова Светлана Викторовна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Шахматы»** | **Скворцова Вероника Анатольевна** | **физкультурно-спортивная** | **Спортивно-оздоровительное** |
| **«Творим и вытворяем»** | **Скворцова Вероника Анатольевна** | **художественнная** | **Духовно-нравственное** |
| **Урок НТИ** | **Фарафонова Светлана Викторовна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **Финансовая грамотность** | **Акулинина Ольга Сергеевна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Математика для всех»** | **Башлыкова екатерина Александровна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Сложности русского языка»** | **Фарафонова Светлана викторовна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Биология и мы»** | **Тарасова Вера Васильевна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |
| **«Спортивные игры»** | **Чунарева Лариса Даниловна** | **физкультурно-спортивная** | **Спортивно -оздоровительное** |
| **Финансовая грамотность** | **Акулинина Ольга Сергеевна** | **естественно-научная** | **Общеинтеллектуальное** |

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

**Духовно-нравственное и военно-патриотическое направление**

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «Великая Победа».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы».

Сегодня много говориться о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории.

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

**Спортивно-оздоровительное**

· Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

· Популяризация знаний физической культуры и спортом;

· Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы),«Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Подросток», «Внимание дети!» и т.д.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя завести к

победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

\* сохранение и укрепление здоровья учащихся;

\* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

\* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе.

Также ребята посещают школу искусств, творческие объединения при ДК с. Ударник, детско-юношеские спортивные школы. Анализируя состояние занятости учащихся, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Наиболее активно посещают кружки и секции учащиеся 1-8 и 11 классы их внеурочная занятость составляет – 100%.

Особое внимание организации внеурочной деятельности уделяется детям, которые стоят на внутришкольном учете, на учете КДН и ЗП, ПДН. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, соревнования, выпуск газет и т.д.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные**

**тенденции развития воспитательной системы школы.**

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических

средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла

учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

**Выводы: педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности**. **Содержание образования в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» соответствует требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы);ФГОС СОО (10 класс) .**

**В 2023 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

**II. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

**Уровень дошкольного образования** (нормативный срок освоения – 4 года)- образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

**Уровень начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает реализацию ФГОС, развитие УУД обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**Уровень основного общего образования** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Уровень среднего общего образования** (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках ***дополнительного образования*** (кружки, факультативы, секции).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический совет** | | **Директор** | | **Наблюдательный совет** | | **Общее собрание** | |
|  | | | | | | | |
| **зам по УВР** | **зам по ВР** | | **Старший воспитатель** | | **Родительский комитет** | | **Совет школы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководители ШМО** | **Учителя – предметники. Классные руководители** | **Педагоги-воспитатели** | **Социально-психологическая служба** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старший вожатый** | **Совет старшеклассников** |

Органы управления, действующие в Школе

**СОВЕТ ШКОЛЫ.**

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета школы, на которых были рассмотрены вопросы: соблюдение мер санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу, подготовка к плановым и внеплановым проверкам надзорных органов, профилактика наркомании, подготовка к ГИА, организация школьного питания, лето - 2022, вопросы ремонта, и др.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

**ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ.** На общешкольных родительских собраниях и заседаниях родительского комитета школы рассматривались следующие вопросы: организация питания обучающихся в 2022 учебном году, о профилактике правонарушений среди обучающихся, антитеррористические мероприятия, наличие в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

**КЛАССНЫЕ И ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ. РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ КЛАССОВ И ГРУПП.** Каждую четверть в группах и классах проводились родительские собрания, на которых решаются вопросы обучения и воспитания детей. Проходит обмен опытом воспитания ребенка в семье. Выносятся на обсуждение результаты анкетирования детей, итоги рейдов по неблагополучным семьям. Демонстрируются презентации мероприятий проводимые в классах и школе. Даются индивидуальные консультации для родителей медиками, общественными наставниками и правоохранительными органами.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.**

На педсоветах школы рассмотрены вопросы: состояние и перспективы развития системы образования г. Орска и МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», мониторинг качества образования как условие успешного осуществления педагогической деятельности в рамках подготовки обучающихся к экзаменам всех уровней, организация и результативность внеурочной деятельности обучающихся, вопросы художественно-эстетического развития и патриотического воспитания дошкольников, роль классного руководителя, соц. педагога, психолога в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др. Были проведены педагогические советы следующей тематики: В 2021-2022  году проведены **тематические педсоветы:**

* "Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через фестивальное движение ".
* «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».
* «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».
* «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ».
* «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

в дошкольных группах: «Взаимодействие с семьей в едином образовательном пространстве»; «Патриотическое воспитание дошкольников, приобщение их к истории развития родного села»

**СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ**. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы режима работы школы, профилактика правонарушений, координация работы с группой «риск», обеспечение учебниками, организация питания, итоги проверки школьной документации, проведение олимпиад, посещаемости занятий, результаты анкетирования удовлетворенности запросов родителей и учащихся и др.

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ**. В школе действует совет старшеклассников. На совет выносились вопросы проведения общешкольных мероприятий, спортивных праздников, организации линеек и субботников. Планируется и проводится работа с ветеранами педагогического труда и тружениками тыла. Анализируется работа секторов и планируется работа на будущее.

**КЛАССНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**. В каждом классе организован актив класса, где выбирается староста и ответственные по секторам. Каждый ученик ответственный за свой сектор организует работу, как в своем классе, так и активно участвует в жизни школы. Ребенок раскрывается как личность, совершенствует свои лидерские качества, учится работать в команде.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж** | **Стаж административной работы** |
| Директор | Валова Людмила Васильевна | ВП, дошкольная педагогика и психология, 29 лет | 5 лет |
| Заместитель директора по УВР | Башлыкова Екатерина Александровна | ВП, учитель информатики и математики, 7 лет. | 3 года |
| Заместитель директора по ВР | Акулинина Ольга Сергеевна | ВП, педагог-психолог,15лет | 3 года |
| Старший воспитатель | Константинова Валентина Владимировна | ВП, воспитатель дошкольных групп, 31 год | 8 лет |

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно- ориентированного обучения, в рамках реализации ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно–воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго и третьего поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников с 2018 года является методический совет. Методическая тема МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» - «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

В методический совет входят Константинова В.В., старший воспитатель первой квалификационной категории; Медведева С.А.., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Ламерт С.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории; Дъяченко А.Д., учитель физики и математики первой квалификационной категории , Кораблева В.В. учитель физкультуры первой квалификационной категории, Валова В.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Главной задачей методического совета являлось оказание помощи учителям и воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. Методический совет функционировал в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание методический совет и администрация школы уделяют работе каждого учителя и воспитателя над совершенствованием форм и методов организации урока и занятия. С этой целью проводился предметный контроль над работой педагогов. В течение года директором школы и заместителем директора по УВР, старшим воспитателем посещались уроки и занятия, проверялась документация учителей-предметников и воспитателей. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников и пособий, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Аспектный анализ тематики заседаний МС показал, что необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний МС.

**Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

**Образовательная программа дошкольного образования** муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 г.Орска». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям дошкольной организации – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы: Программа «Родной свой край- люби и знай». Данная программа является разделом образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 г.Орска» и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание патриотизма.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Программа «Родной свой край - люби и знай» ориентирована на детей 5-7 лет.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);**

**Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)**

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС (1-4, 5-9, 10-11) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу.целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Нет |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Нет |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Согласно лицензии, школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2021- 2022 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в1-11 классах, проведена промежуточная аттестация по всем предметам. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на**

**31.12.2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| Всего обучающихся | 137 | 100% |
| в том числе: |  |  |
| - на уровне начального общего образования | 49 | 40% |
| - на уровне основного общего образования | 81 | 57 % |
| - на уровне среднего общего образования | 7 | 3% |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 137 | 100% |
| - получающих общее образование в очно-заочной |  | 0% |
| форме |  |  |
| - получающих общее образование в заочной форме |  | 0% |
| - получающих общее образование в форме |  | 0% |
| семейного образования |  |  |
| в том числе дети-инвалиды |  | 0% |
| Всего классов | 11 | 100% |
| - реализующих образовательные программы |  | 0% |
| углубленной подготовки |  |  |
| - реализующих образовательные программы | 2 | 18% |
| профильного обучения |  |  |
| - реализующих специальные (коррекционные) |  | 0% |
| образовательные программы |  |  |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 47,2% | 52,4 | 50,4 | 49,6 | 50,2 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Показатель качества знаний по итогам 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3**  **четверть** | **4**  **четверть** | **год** | **1**  **четверть** | **2 четверть** |
| Количество учащихся | 136 | 136 | 136 | 140 | 137 |
| Аттестовано | 120 | 124 | 124 | 122 | 126 |
| Неаттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% количества «4» и «5»** | 49,8 | 50,2 | 50,2 | 50 | 48,4 |

**Общие результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся школы, осваивающих ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2021 году.**

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД** | |
| 2 полугодие | 1 полугодие |
| Низкий | 33% | 18% |
| Базовый | 67% | 82% |

**Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД** | | | | | |
| **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Низкий | 25% | 25% | 8% | 8% | 8% | 7% |
| Базовый | 75% | 75% | 92% | 92% | 92% | 93% |

**Выводы.**

Результаты, продемонстрированные первоклассниками, оптимистичны. Обучающиеся успешно осваивают программу 1 класса в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга обучающихся 2-4 классов - у обучающихся показатели повысились(4 класс), а у обучающихся 2-3 класса остались на том же уровне.

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;

- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий;

- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией.

**Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы УУД** | **Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД- 1 класс** | |
| **1 полугодие**  **2021** | **2 полугодие**  **2022** |
| Регулятивные УУД | 83% |  |
| Познавательные УУД | 75% |  |
| Коммуникативные УУД | 100% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы УУД** | **Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД - 2 класс** | |
| **1 полугодие 2022** | **2 полугодие 2022** |
| Регулятивные УУД | 71% | 71% |
| Познавательные УУД | 64% | 64% |
| Коммуникативные УУД | 86% | 86% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы УУД** | **Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД**  **3 класс** | |
| **1полугодие 2022** | **2 полугодие 2022** |
| Регулятивные УУД | 92% | 92% |
| Познавательные УУД | 75% | 75% |
| Коммуникативные УУД | 100% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы УУД** | **Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД - 4 класс** | |
| **1 полугодие 2022** | **2 полугодие 2022** |
| Регулятивные УУД | 80% | 80% |
| Познавательные УУД | 87% | 87% |
| Коммуникативные УУД | 100% | 100% |

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Количество обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий остается стабильным. Для детального анализа результатов необходимо руководствоваться более подробной классификацией уровней. Базовый уровень можно отнести к двум уровням: среднему и выше среднего, уровень ниже базового будет идентичен низкому уровню сформированности УУД.

Педагогами-предметниками и школьным психологом Акулининой О.С. продолжается мониторинг сформированности УУД.

**Анализ сформированности УУД в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
|  | | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| 5 | в | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 19% | 0% | 0% | 5% | 5% |
| с | 80% | 81% | 87% | 94% | 100% | 75% | 93% | 93% | 90% | 86% |
| н | 20% | 19% | 7% | 6% | 0% | 6% | 7% | 7% | 9% | 9% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 5 классе лучше всего сформированы коммуникативные и личностные УУД. Поэтому необходима целенаправленная работа над формированием регулятивных и познавательных УУД.

**Анализ сформированности УУД в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 6 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 29% | 7% | 20% | 14% |
| с | 71% | 80% | 71% | 80% | 25% | 100% | 50% | 80% | 54% | 85% |
| н | 29% | 20% | 29% | 20% | 25% | 0% | 21% | 13% | 26% | 13% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 6 классе лучше всего сформированы коммуникативные и личностные УУД. Поэтому необходима целенаправленная работа над формированием регулятивных и познавательных УУД.

**Анализ сформированности УУД в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 7 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 6% | 0% | 6% | 19% | 41% | 19% | 18% | 0% | 18% |
| с | 63% | 76% | 75% | 82% | 62% | 53% | 62% | 70% | 75% | 70% |
| н | 37% | 18% | 25% | 12% | 19% | 6% | 19% | 12% | 25% | 12% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 7 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

**Анализ сформированности УУД в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 8 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 6% | 0% | 0% | 20% | 24% | 20% | 12% | 10% | 11% |
| с | 84% | 76% | 84% | 88% | 75% | 70% | 75% | 82% | 80% | 79% |
| н | 16% | 18% | 16% | 12% | 5% | 6% | 5% | 6% | 10% | 11% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 8 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

**Анализ сформированности УУД в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 9 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 0% | 0% | 0% | 13% | 13% | 67% | 67% | 20% | 20% |
| с | 40% | 40% | 53% | 53% | 67% | 67% | 33% | 33% | 48% | 48% |
| н | 60% | 60% | 47% | 47% | 20% | 20% | 0% | 0% | 32% | 32% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 8 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

**Анализ сформированности УУД в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 10 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 0% | 0% | 17% | 23% | 34% | 38% | 34% | 15% | 21% |
| с | 69% | 83% | 85% | 83% | 77% | 66% | 62% | 66% | 73% | 75% |
| н | 31% | 17% | 15% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 11% | 4% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 10 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

**Анализ сформированности УУД в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | | **Итоговый уровень УУД** | |
| 11 |  | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 | 1 полугодие  2022 | 2 полугодие  2022 |
| в | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| с | 67% | 0% | 67% | 100% | 67% | 0% | 67% | 100% | 67% | 100% |
| н | 33% | 0% | 33% | 0% | 33% | 0% | 33% | 0% | 33% | 0% |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 11 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Количество обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий остается стабильным. Для детального анализа результатов необходимо руководствоваться более подробной классификацией уровней. Базовый уровень можно отнести к двум уровням: среднему и выше среднего, уровень ниже базового будет идентичен низкому уровню сформированности УУД.

Педагогами-предметниками и школьным психологом Акулининой О.С. продолжается мониторинг сформированности УУД.

**Анализ учебной деятельности по итогам окончания**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начальная школа*** | ***Основная школа*** | ***Старшая школа*** |
| Базовый общеобразовательный уровень | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10-11 классы |
| Профильное обучение по программе универсального профиля | - | - | 10-11 классы |

* Выполнение базового компонента – полностью. Отставаний по программе нет.
* Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

***Результаты итоговой аттестации обучающихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 уровень (начальное образование)** | | | |
|  | Кол-во обучающихся | Уровень обученности (%) | Качество  обученности (%) |
| 2017-2018 учебный год | 65 | 100% (в 1 классе безотметочная система) | 59 % |
| 2018–2019 учебный год | 64 | 100% (в 1 классе безотметочная система) | 63% |
| 2019-2020 учебный год | 59 | 100% (в 1 классе безотметочная система) | 60% |
| 2020-2021 учебный год | 61 | 100% (в 1 классе безотметочная система) | 56,3% |
| 2021-2022 учебный год | 53 | 100% (в 1 классе безотметочная система) | 57,8% |
| **3 уровень (основное образование)** | | | |
|  | Кол-во обучающихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2017-2018 учебный год | 68 | 100% | 48% |
| 2018-2019 учебный год | 67 | 100% | 43,9% |
| 2019-2020 учебный год | 78 | 100% | 42,3% |
| 2020-2021 учебный год | 76 | 100% | 42,1% |
| 2021-2022 учебный год | 79 | 100% | 42,7% |
| **4 уровень (среднее образование)** | | | |
|  | Кол-во обучающихся | Уровень обученности (%) | Качество обученности (%) |
| 2017-2018 учебный год | 9 | 100% | 46,5% |
| 2018-2019 учебный год | 11 | 100 % | 54,5% |
| 2019-2020 учебный год | 9 | 100 % | 77,8% |
| 2020-2021 учебный год | 7 | 100% | 86 % |
| 2021-2022 учебный год | 4 | 100% | 50% |

***II уровень (% качества)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | Начальная школа |
| ***2017 – 2018*** | 59 % |
| ***2018 – 2019*** | 63% |
| ***2019 – 2020*** | 60 % |
| ***2020 - 2021*** | 56,8 % |
| ***2021 - 2022*** | 57,8% |

***III и IV уровни (% качества)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Успешность (качество)** | | |
| **5-9 классы** | **10-11 классы** | **итого** |
| ***2017-2018*** | 48 % | 46,5 % | 47,2 |
| ***2018-2019*** | 43,9% | 54,5% | 49,2 |
| ***2019-2020*** | 42,3% | 78 % | 51 % |
| ***2020-2021*** | 42,1% | 86 % | 49,6 % |
| ***2021-2022*** | 42,7% | 50% | 46,4% |

**Анализ успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год.**

Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году, - **повышение качества знаний обучающихся, повышение эффективности индивидуальных занятий с учениками.**

Для реализации данной задачи в течение учебного года проводился контроль за уровнем преподавания, проверки тетрадей, дневников учеников, проверки классных журналов, тематического планирования учителей-предметников.

По итогам 2021-2022 учебного года проведён анализ успеваемости обучающихся 2-11 классов. Данные представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2020-2021** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **2 класс** | 0 | 64 | 71 | 64 | 64 | 64 |
| **3 класс** | 71 | 66 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| **4 класс** | 50 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80 |
| **5 класс** | 57 | 64 | 78 | 71 | 64 | 71 |
| **6 класс** | 52 | 37 | 58 | 58 | 58 | 58 |
| **7 класс** | 40 | 42 | 36 | 57 | 42 | 57 |
| **8 класс** | 62 | 40 | 43 | 50 | 50 | 50 |
| **9 класс** | 46 | 61 | 46 | 30 | 38 | 61 |
| **10 класс** | 100 | **51** | 33 | **49,75** | 33 | 33 |
| **11 класс** | 80 |  | 100 |  | 100 | 100 |
| **итого** | **49,6** |  | **50** |  | **50,3** | **50,2** |

Наилучший результат показали обучающиеся 11 и 4 класса (кл. рук. Ламерт С.В и Гайнутдинова М.В.)., самый низкий результат – у обучающихся 10 класса (кл. рук. Кораблева В.В.)

**Начальные классы**

***Результаты итоговых контрольных работ. 2021-2022 уч.г.***

***МАТЕМАТИКА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 05.05.2022 | **1** | Реснянская Е.И. | 12 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 100,00 | 83,33 |
| 05.05.2022 | **2** | Дьяченко И. А. | 13 | 12 | 3 | 5 | 3 | 1 | 91,67 | 66,67 |
| 05.05.2022 | **3** | Медведева С.А. | 12 | 11 | 4 | 5 | 1 | 1 | 90,91 | 81,82 |
| 05.05.2022 | **4** | Гайнутдинова М.В. | 15 | 14 | 4 | 4 | 5 | 1 | 92,86 | 57,14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 93,86 | 72,24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 26.04.2022 | **1** | Реснянская Е.И. | 12 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 100,00 | 58,33 |
| 26.04.2022 | **2** | Дьяченко И. А. | 13 | 11 | 4 | 4 | 2 | 1 | 90,91 | 72,73 |
| 26.04.2022 | **3** | Медведева С.А. | 12 | 12 | 6 | 3 | 2 | 1 | 91,67 | 75,00 |
| 26.04.2022 | **4** | Гайнутдинова М.В. | 15 | 15 | 5 | 6 | 3 | 1 | 93,33 | 73,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 93,98 | 69,85 |

**Выводы:** наилучший результат выполнения административных контрольных работ по русскому языку и математике показали обучающиеся 3 класса (уч. Медведева С.А..), самое низкое качество по математике – у обучающихся 4 класса (уч. Гайнутдинова М.В..), по русскому языку -.– у обучающихся 1 класса (уч. Реснянская Е.И.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Результаты итоговых контрольных работ.5-9 классы.2021 - 2022 уч.г МАТЕМАТИКА*** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** | **Ф.И. учащихся группы риска** |
| 20.05.22 | **5** | Николаева С.Б | 14 | 14 | 3 | 4 | 7 | 0 | 100,00 | 50,00 |  |
| 24.05.2022 | **6** | Николаева С.Б | 17 | 17 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100,00 | 58,82 |  |
| 24.05.2022 | **7** | Николаева С.Б | 19 | 19 | 4 | 8 | 7 | 0 | 100,00 | 63,16 |  |
| 24.05.2022 | **8** | Николаева С.Б | 16 | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 100,00 | 46,67 |  |
| 14.05.2022 | **9** | Дьяченко А.Д | 13 | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 84,62 | 23,08 | Адышев. Токарев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 96,92 | 48,35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Результаты итоговых контрольных работ.5-9 классы.2021-2022 уч.г***  ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** | **Ф.И. учащихся группы риска** |
| 26.05.22 | **5** | Ламерт С. В. | 14 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100,00 | 50,00 |  |
| 25.05.22 | **6** | Фарафонова С.В. | 17 | 17 | 0 | 6 | 10 | 1 | 94,12 | 35,29 | Илюшев Т., Егоров С. |
| 23.05.2022 | **7** | Ламерт С. В. | 19 | 16 | 1 | 8 | 6 | 1 | 93,75 | 56,25 | Ветшанов Е |
| 26.05.2022 | **8** | Фарафонова С.В. | 16 | 14 | 1 | 9 | 3 | 1 | 92,86 | 71,43 | Камаев И. |
| 16.05.2022 | **9** | Фарафонова С.В. | 13 | 13 | 1 | 5 | 6 | 1 | 92,31 | 46,15 | Токарев С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 94,61 | 51,83 |  |

**Выводы:** наилучший результат выполнения административных контрольных работ в 5-9 классах по русскому языку у обучающихся 8 класса (уч. Фарафонова С.В.), по математике у обучающихся 7 класса (уч. Николаева С.Б..), самое низкое качество математике – у обучающихся 9 класса (уч. Дьяченко А.Д.), по русскому языку – у обучающихся 6 класса (уч. Фарафонова С.В.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Результаты итоговых контрольных работ.10-11 классы.2021-2022 уч.г МАТЕМАТИКА*** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** | **Ф.И. учащихся группы риска** |
| 14.05.2022 | **10** | Дьяченко.А.Д | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,00 | 33,33 | Шуллер Л |
| 13.05.2022 | **11** | Ламерт В. Н. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,00 | 66,67 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Результаты итоговых контрольных работ. 10-11 классы.2010-2022 уч.г РУССКИЙ ЯЗЫК*** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества** | **Ф.И. учащихся группы риска** |
| 19.04.2022 | **10** | Фарафонова С.В. | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100,00 | 66,67 | Шуллер Л. |
|  | **11** | Ламерт С. В. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 100,00 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,00 | 83,33 |  |

**Выводы:** наилучший результат выполнения административных контрольных работ в 10-11 классах по русскому языку и математике у обучающихся 11 класса (уч. Ламерт В. Н. и Ламерт С.В.)

**Результаты ВПР 2022 уч.г.**

На основании приказов МО Оренбургской области. УО г. Орска, в соответствии с планом проведения Всероссийских проверочных работ весной 2022 года в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» были проведены работы только в 11 классе. Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах приказом были перенесены на осень 2022 г. Анализ выполнения работ показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата проведения** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 11 | 10.03.2022 | химия | Магеркина Т.С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 100,00 | 0,00 |
| 11 | 11.03.2022 | география | Тарасова В.В. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 100,00 | 100,00 |
| 11 | 14.03.2022 | история | Валова В.М. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 100,00 | 100,00 |
| 11 | 15.03.2022 | биология | Тарасова В.В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 100,00 | 0,00 |
| 11 | 16.03.2022 | физика | Дьяченко А.Д. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | 100,00 | 0,00 |

Осенью 2022 года ВПР написали ученики 5,6,7,8,9 классов (по текстам работ 4,5,6,7,8 классов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 | русс.яз. | Гайнутдинова М.В. | 15 | 3 | 5 | 7 | 0 | Егорова К. Князев А. | 100,00 | 53,33 |
| 5 | окр. мир | Гайнутдинова М.В. | 15 | 3 | 9 | 3 | 0 | Князев А. | 100,00 | 80,00 |
| 5 | математика | Гайнутдинова М.В. | 15 | 6 | 4 | 5 | 0 | Князев А., Жусупов Д. | 100,00 | 66,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,00 | 66,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | математика | Ламерт В.Н. | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | Андоскин Н.,Егоров А. | 100,00 | 25,00 |
| 6 | русский язык | Ламерт С.В. | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | Андоскин Н., Илюшев Т. | 100,00 | 23,08 |
| 6 | биология | Тарасова В.В. | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | Егоров, Илюшин, Андоскин | 100,00 | 35,71 |
| 6 | история | Валова В.М. | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | Андоскин, Егоров, Илюшев | 100,00 | 41,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,00 | 31,36 |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 7 | биология | Тарасова В.В. | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | Зиновьев, Божескова, Солдаткин | 100,00 | 44,44 |
| 7 | обществознание | Валова В.М. | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | Зиновьев, Божескова | 100,00 | 41,18 |
| 7 | математика | Дъяченко А.Д. | 17 | 0 | 1 | 16 | 0 | Божесклова А, | 100,00 | 5,88 |
| 7 | русский язык | Фарафонова С.В. | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | Ветшанов Е., Зиновьев А.,Солдаткин Д., Божескова А. | 100,00 | 29,41 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100,00 | 30,23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | русский яз | Фарафонова С.В. | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | Камаев И., Фисенко М. | 100,00 | 28,57 |
| 8 | история | Валова В.М. | 14 | 0 | 2 | 12 | 0 | Камаев И. | 100,00 | 14,29 |
| 8 | математика | Николаева С.Б. | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | Сиюгалеев Б, | 100,00 | 15,38 |
| 8 | физика | Дъяченко А.Д. | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | Жусупов Д, Сиюгалеев Б | 83,33 | 25,00 |
| 8 | иностранный язык | Камаева В.Н. | 12 | 0 | 1 | 11 | 0 | Кустумов А, Жусупов Д., Сиюгалеев Б. | 100,00 | 8,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 97,92 | 22,57 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Выполняло** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Группа риска** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9 | математика | Башлыкова Е.А. | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | .Токарев,Дрожжина | 83,33 | 25,00 |
| 9 | русский яз | Фарафонова С.В. | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | Адышев К., Дрожжина К., Токарев С. | 100,00 | 30,77 |
| 9 | география | Тарасова В.В. | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | Дрожжина, Токарев | 100,00 | 36,36 |
| 9 | физика | Дъяченко А.Д. | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | Адышев К., Токарев С. | 100,00 | 45,45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 95,83 | 34,40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы:** по успеваемости обучающийся 11 класса показал 100%, среднее качество по предметам составило 40%;

по успеваемости – у 5,6,7,8,9 классов 100%, самое высокое качество у учащихся 5 класса (уч. Гайнутдинова М.В.). Самый низкий результат по качеству по качеству выполнения – у учащихся 8 класса ( 22,57 %)

**Рекомендовано:** глубокий и всесторонний анализ выполнения работ всеми учителями – предметниками, включение в отработку тем. вызвавших затруднения у обучающихся, индивидуальная работа с группой «риск» и высокомотивированными обучающимися, оставить на контроле подготовку к ВПР в 2023 г.

В 2022 году обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ГВЭ и 2 предмета по выбору. Были получены следующие результаты:

***Результаты ОГЭ - 2022***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 год | | | | 2020 год | | | | 2021 год | | | |
| предмет | Средний балл | Средняя оценка | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших максимальный балл | Средний балл | Средняя оценка | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших максимальный балл | Средний балл | Средняя оценка | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших максимальный балл |
| Русский язык | - | - | - | - | 19,3 | 3,7 | 0 | 0 | 27,7 | 4,3 | 0 | 0 |
| Математика | - | - | - | - | 11 | 3,1 | 0 | 0 | 13,8 | 3,4 | 0 | 0 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | 10,4 | 3,6 | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | 21 | 4 | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | - | - | - | - | - | - | 31 | 4 | - | - |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 14,7 | 3 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | 27,3 | 3,9 | - | - |

Выводы: наблюдается улучшение показателей выполнения работ ОГЭ как по русскому языку, так и по математике.

**Рекомендовано:**

1. Своевременно довести результаты контрольных работ и результатов ОГЭ по всем предметам до сведения обучающихся 9 классов и их родителей
2. Выполнить корректирующую работу по названным проблемным темам на последующих уроках и консультациях.
3. Продолжать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести мониторинг по ликвидации пробелов знаний.
4. Продолжить работу с тренировочными вариантами по подготовке к ГИА.
5. Взять на контроль подготовку обучающихся к ОГЭ по всем предметам.

***Результаты ЕГЭ по школе № 20 за период***

***Средний балл по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Русс.яз*** | ***Матем*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***История*** | ***География*** | ***Обществознание*** | ***Литерат.*** | ***Англ. Язык*** |
| **2018-2019** | ***68,5*** | ***4,75/62*** | ***-*** | ***74*** | ***68*** | ***65*** | ***-*** | ***51*** | ***-*** | ***-*** |
| **2019-2020** | 76,5 | 56 | - | - | 53 | - |  | 66 | - |  |
| **2020-2021** | 76 | 56 | - | - | - | 50 | - | 58 | - |  |
| **2021-2022** | 71 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - |

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучался 1 человек. Обучающийся 11 класса был допущен к итоговой аттестации, успешно ее выдержал и получил документ об образовании соответствующего образца.

Обучающийся 11 класса сдавал в форме ЕГЭ: – русский язык, математику (базовый уровень).

Анализируя качество сдачи ЕГЭ, видно, что в результативности сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлыми учебными годами остается на достаточно высоком уровне.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**Уровень дошкольного образования**

Педагогическим коллективом МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», дошкольные группы разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. А также программа воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

В МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», дошкольные группы были созданы психолого-педагогические условия, обеспечение которых требует ФГОС ДО.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Уровень освоения образовательной программы  (средний балл уровнего показателя), % | | | | | | | | | | | |
| 3-4 года | | | 4-5лет | | | 5-7лет | | | Итого по дошкольным группам | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Социально -коммуникативное | 18 | 64 | 18 | *8* | 58 | 34 | 25 | 59 | 16 | 17 | 60 | 23 |
| Познавательное | 18 | 46 | 36 | 8 | 50 | 42 | 16 | 59 | 25 | 14 | 52 | 34 |
| Речевое | 18 | 46 | 36 | 8 | 50 | 42 | 25 | 59 | 16 | 17 | 52 | 31 |
| Художественно-эстетическое | 18 | 46 | 36 | - | 66 | 34 | 25 | 67 | 8 | 14 | 60 | 26 |
| Физическое | 18 | 55 | 27 | 8 | 58 | 34 | 8 | 76 | 16 | 11 | 63 | 26 |
| Итого по дошкольным группам | 18 | 55 | 27 | 8 | 58 | 34 | 25 | 59 | 16 | 17 | 57 | 26 |

**Качество освоения программы по областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие – 77 %

2. Художественно-эстетическое развитие – 74 %

3. Физическое развитие – 74%

4. Речевое развитие – 69 %

5 Познавательное развитие – 66 %

Четыре ребенка - не прошли мониторинг, отсутствие без уважительных причин.

**Качество знаний - 74 %**

**Уровни развития:**

Высокий - 6чел - 17%

Средний – 20 чел- 57%

Низкий – 9 чел- 26%

По результатам анализа уровень развития и умственных особенностей детей в среднем соответствует возрастным нормам.

Низкий темп работы детей, с первого раза не могут понять задание , что не позволяет им справляться с поставленными на занятии задачами; низкий уровень развития мелкой моторики; отсутствие своевременной помощи ребенку со стороны семьи; низкая посещаемость детей по заболеваемости и за разрешение родителям по возможности воздержаться от посещения дошкольной организации то всвязи с морозами, то по семейным обстоятельствам.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по речевому и познавательному развитию – внимание у детей неустойчивое, дети неусидчивы; родители игнорируют советы воспитателей; нет примеров у детей из личного опыта; словарный запас детей скуден. Необходимо уделить должное внимание на речевое развитие дошкольников по всем его составляющим.

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ № 20 г.Орска», дошкольные группы носит комплексный характер, и способствуют формированию личностных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом МОАУ «СОШ № 20 г.Орска», дошкольные группы разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. А также программа воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

**Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования**

По итогам 2022 учебного года аттестовано 124 обучающихся 2-11 классов.

Качество по школе составило – 50,2%.

Успеваемость – 100%

**Режим работы ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало занятий | | | |
| 1 смена | | 8.30 ч. | |
| продолжительность урока | | 45 мин | |
| продолжительность перемен (минимальная) | | 10 минут | |
| продолжительность перемен (максимальная) | | 40 минут | |
| Продолжительность учебной недели | | | |
| 1-11 классы | | 5-ти дневная | |
| Количество учебных недель | | | |
| 1 классы | | 33 недели | |
| 2-8, 10 классы | | 35 недель | |
| 9, 11 классы | | 34 недели | |
| Сменность занятий | | | |
| 1 смена | | 1-11 классы | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней  общего образования | | | |
| Уровень | Минимальноеколичество уроков | | Максимальноеколичество уроков |
| Начальное общее образование | 4 |  | 5 |
| Основное общее образование | 5 |  | 7 |
| Среднее общее образование | 6 |  | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| **Кол-во обучающихся** | **%** | **Кол-во обучающихся** | **%** | **Кол-во обучающихся** | **%** |
| Охват горячим питанием | 145 | 100 | 137 | 100 | 137 | 100 |

Основным документом, определяющим  требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

В школе функционирует столовая. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание в школе обеспечивает ИП Бруснигина Н.И. Столовая работает по сырью и готовит завтраки в школе. Перспективное 10-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ, согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности,  соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты  из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд  соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового)питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным  только при  активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи:**

• обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;

• привить учащимся навыки здорового образа жизни;

• научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д.. Вопросы питания включены в тематику классных часов: " Разговор о правильном питании", " Где живут витамины", " Культура питания" и т.д., родительских собраний.

В соответствии с  СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в 2021/22учебном году МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»:

* Уведомила управление Роспотребнадзора Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
* Разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки <https://20.orskschool.ru> , <https://vk.com/public194707856>;
* Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры  — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Выводы:**

1. **Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**
2. **Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.**
3. **Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

**V. Оценка востребованности выпускников**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится старшим воспитателем с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

01.09.2022 г. в школу пошли 9 детей – выпускников детского сада, из них 4 девочки, 5 мальчиков.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс- диагностики, утвержденных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01-23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Рисование бус» (методика И.И.Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И.Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер деятельности ребенка . Цель диагностического исследования – определение стартовых возможностей будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Все выпускники дошкольных групп прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

**Показатели готовности к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Годы | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Всего выпускников | 16 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| Уровень готовности к школьному обучению | | | |  |  |
| Высокий | 6 (38%) | 3 (26 %). | 3 (26 %). | 2 (23 %) | 2 (23 %) |
| Хороший | 6 (38%) | 4 (33 %). | 3 (26 %). | 3 (33%) | 3 (33%) |
| Средний | 4 (24 %) | 4 (33 %). | 5 (34 % ) | 3 (33%) | 3 (33%) |
| Низкий | - | 1 (8 %) | 1 (8 %) | 1 (11 %) | 1 (11 %) |

По результатам индивидуальных бесед с родителями и, по отзывам педагогов школы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», выпускники нашего учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам..

Одним из условий, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального школьного обучения, является укрепление сотрудничества дошкольных групп и школы. Для реализации этой задачи была проведена работа по разделу годового плана: «Взаимодействие дошкольных групп со школой».

В результате чего, мы считаем, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в школе.

**Качество подготовки выпускников 2021-2022уч.г.**

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 класса**

На конец 2021-2022 уч.г в 4 классе обучалось 15 человек. В классе 3 отличника и 7 хорошистов. Все учащиеся аттестованы и переведены в 5 класс. Качество обученности составило 67 %.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

**в 2021-2022 учебном году**

На конец 2021 -2022 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек. Все 13 человек получили документ об образовании соответственного образца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Трудоустройство выпускников 9 классов 2022 года*** | | | | | | | |
| **Год** | **Всего выпускников** | **Продолжили обучение в 10 классе СОШ № 20** | **Продолжили обучение в 10 классе другой школы** | **Поступили** | | | |
| **в техникум** | **колледж при ВУЗах** | **в колледж** | **другое** |
| **2020** | **14** | **3** | **0** | **4** | **0** | **7** | **0** |
| **2021** | **13** | **3** | **0** | **3** | **0** | **7** | **0** |
| **2022** | **13** | **6** | **0** | **2** | **0** | **5** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Трудоустройство выпускников 11 класса 2022 года*** | | | | | | | | | |
|  |  | **Поступили** | | | **Всего продолжили образование** | **Армия** | **Работают** | **Дома** | **Курсы** |
| **Год** | **Всего выпускников** | **ВУЗы** | **ССУзы** | **Другие учебные заведения** |
| **2020** | **3** | **2** | **1** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2021** | **5** | **3** | **1** | **0** | **4** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| **2022** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Таким образом, в 2023 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работы в школе.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество человек** | | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | 23 | | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | | 20 | | 87 % от числа педагогов |
| с высшим непедагогическим образованием | | - | | 0% |
| с незаконченным высшим образованием | | 1 | | 4% |
| со средним специальным образованием | | 2 | | 9% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 23 | | 100 % |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | 18 | | |
| Высшую | | 3 | | 13 % |
| Первую | | 13 | | 57 % |
| Соответствие занимаемой должности | | 2 | | 8 % |
| Не имеют (молодые специалисты) | | 5 | | 22 % |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 | | |
| Заместитель директора по УВР | | 1 | | |
| Заместитель директора по ВР | | 0 | | |
| Учитель | | 15 | | |
| Учителя, работающие  **на уровне начального общего образования** | | 4 | | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 3 | 75% | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 2 | 50 % | |
| Высшую | 1 | 25% | |
| Первую | 1 | 25 % | |
| Не имеют | 2 | 50 % | |
| Учителя, работающие  **на уровне основного общего образования** | | 11 | | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 10 | | 91% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 8 | | 82 % |
| Высшую | 2 | | 18 % |
| Первую | 6 | | 55 % |
| Не имеют | 3 | | 27 % |
| Учителя, работающие  **на уровне среднего общего образования** | | 11 | | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 10 | | 91% |
| Имеют квалификационную категорию | Высшую | 8 | | 82 % |
| Первую | 2 | | 18 % |
| Не имеют | 6 | | 55 % |
| Социальный педагог | | 0 | | |
| Педагог-психолог | | 1 | | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 3 | | 13% |
| Количество молодых специалистов | | | 2 | | 8% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | | 1 | | 4% |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | всего | моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34  года | 35-39 лет | 40-44 года | 45-49  лет | 50-54 года | 55-59 лет | Более 60 лет |
| педагогов школы | 23 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 6 | 4 | 3 |
| % | **100** | **0** | **4** | **4** | **13** | **18** | **4** | **26** | **18** | **13** |

Кадровый потенциал в школе достаточно стабилен. Но здесь возникает постепенно возрастающая проблема: наблюдается постепенное «старение» коллектива, нехватка учителей-предметников из-за небольшого количества нагрузки по их предмету вследствие малого класса-комплекта, невозможность привлечения молодых специалистов из-за отсутствия жилья в селе и удаленности от города.

**Стаж работы педагогов школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего педагогов | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 | 20 и более |
| 23 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 12 |
| % | 4% | 4% | 21% | 12% | 4% | 52% |

1. **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***2020 год*** | ***2021 год*** | ***2022 год*** |
| % проучились (от общего количества педагогов) | 100% | 100% | 100% |

В 2022 учебном году ответственным за аттестацию педагогов, заместителем директора по УВР Башлыковой Е.А. была осуществлена следующая работа:

- проведен ряд инструктивных совещание с целью разъяснения «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- проведен инструктаж по оформлению пакета документов на аттестацию;

- даны индивидуальные консультации педагогам, испытывающим затруднения в подготовке документации, открытых мероприятий, техники проведения самоанализа по уроку и по педагогической деятельности в целом;

- подготовлены документы на учителей, успешно прошедших аттестацию на высшую и 1 категории;

- составлен график прохождения аттестации на текущий учебный год;

- составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации;

- подведены итоги прохождения КПК педагогами в этом учебном году (учителя предоставили копии свидетельств об окончании КПК);

- подготовлены списки педагогов, которые будут проходить КПК и процедуру аттестации в 2023 учебном году.

**Анализ кадрового состава свидетельствует:**

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, преобладают педагоги с небольшим стажем и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград регионального и федерального уровня значительно меньше.

5) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

6) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

**Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте и других образовательных платформах. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.**

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета. Происходит плановое регулярное обновление и пополнение фонда учебников: за 2022 год на баланс было поставлено 62 экземпляра.Книжный фонд используется рационально. Школа участвует в городском и областном обменном фонде учебников (т.к. остаются излишки в связи с движением контингента).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели МОАУ «СОШ №»20г.Орска» |
| Наличие библиотеки / информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Книжный фонд | 8950 |
| Фонд учебников в библиотечном фонде | 1353 |
| Доля методических пособий (%)в библиотечном фонде | 1,1 |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ  для работы библиотекаря | 1 |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ  для использования учащимися | 0 |
| Количество компьютеров с выходом в Интернет, применяемых в ИБЦ  для использования учителями | 0 |

Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиотечный фонд ОУ | 2020 | 2021 | 2022 |
| Количество художественной литературы | 7040 | 7040 | 7040 |
| Количество справочной литературы | 85 | 85 | 85 |
| Количество учебников, используемых в образователь-  ном процессе | 1311 | 1331 | 1353 |
| Количество электронных учебников, используемых в  образовательном процессе | 0 | 0 | 0 |

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса оценивается удовлетворительно. Следует обновить фонд методической и художественной литературы, т.к. он находится в ветхом и устаревшем состоянии.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В МОАУ «СОШ №20г. Орска» имеется информационно-библиотечный центр, включающий в себя зону абонемента открытого доступа, зону читального зала, совмещенного с абонементом, зону книгохранилища учебников. В ИБЦ существует возможность доступа к электронным ресурсам по краеведению и материалам о Великой Отечественной войне (памятные даты, события) при помощи мобильной библиотеки. В информационно-библиотечном центре рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, имеется доступ к сети Интернет. Для работы со справочной и методической литературой в читальном зале имеется 8 посадочных мест.

В 2022 году в школьной библиотеке был зарегистрирован 129 читателей, книговыдача составила 367 экземпляров, количество посещений – 367.В течение учебного года оформлялись информационные и книжные выставки, тематические стенды.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. Согласно приказу от 03 сентября 2019 № 619-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия в составе:

Башлыкова Е.А.,заместитель директора по УВР, председатель комиссии;

Шангереева А.К.., библиотекарь, секретарь комиссии;

Ламерт С.В.учитель русского языка и литературы, член комиссии

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью:

- Материалы основного и учебного фонда – по факту поступления в библиотеку;

- Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в полугодие;

- Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

**Уровень дошкольного образования**

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Дошкольные группы – отдельно стоящее одноэтажное здание, расположенное внутри с. Ударник. Ближайшее окружение – начальная школа МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» и жилой массив.

Территория участка ограждена забором высотой 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Покрытие площадок предусмотрено травяным утрамбованным грунтом. Групповая площадка для детей ясельного возраста расположена в непосредственной близости от выхода из помещения группы. Для каждой группы есть отдельные участки, разделенные между собой живой изгородью. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (беседки), имеются сюжетные постройки, сделанные родителями. Оборудование надежно закреплено. Для озеленения участка использованы насаждения.

Ежегодно весной на игровых площадках проводят полную смену песка. Песочницы на ночь затягивают чехлами.

Здание светлое, имеет собственную газовую котельную, оснащено центральным водоснабжением, канализацией, оборудовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение имеет самостоятельный центральный вход (выход), а также отдельный вход (выход) для детей в каждой группе и въезд (выезд) для  автотранспорта.

   МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии сособенностям и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

* 4 групповые ячейки;
* Физкультурно- музыкальный зал;
* Медицинский блок;
* Пищеблок;
* Прачечная;
* Методический кабинет;
* Музейная комната.

**Оснащение дошкольных групп ТСО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Наличие** |
| Магнитофон | 2 шт. |
| DVD-проигрыватель | 1 шт. |
| Музыкальный центр | 1шт. |
| Телевизор«SAMSUNG» | 1 шт. |
| Ноутбук | 1 шт. |
| МФУ (сканер, копир) | 1 шт. |
| Ламинатор | 1 шт. |

**Оборудование основных помещений дошкольных групп в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления**  **развития** | **Наличие**  **специальных**  **помещений** | **Основные пособия**  **и специальное оборудование** |
| Физическое развитие | музыкально-физкультурный зал | спортивное оборудования для проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий |
| групповые помещения | центры физической культуры и спорта |
| медицинский кабинет; изолятор; | оборудование для проведения профилактических мероприятий, бактерицидная лампа |
| Социально-коммуникативное развитие | групповые  помещения | развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература |
| холлы и коридорные пролёты | фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| музыкально-физкультурный зал | оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, телевизор, музыкальный центр, диски. |
| Познавательное развитие | групповые  помещения | центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы. |
| Речевое развитие | групповые  помещения | центры речевого развития, развивающие и дидактические игры детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | групповые  помещения | центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. |

***Образовательная деятельность ведется на площадях*,** закрепленных за МОАУ СОШ № 20 согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 77НН342678 от 21 августа 2001 г. и Свидетельству на право оперативного управления № 10-001091 от 15.06.2001 г. бессрочно.

***Территория школы.***

МОАУ СОШ № 20 находится в 15 км от г. Орска. Школа расположена на территории села Ударник.

МОАУ СОШ № 20 имеет земельный участок площадью 21 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена. Перед школой расположена зона отдыха с фонтаном и цветниками. На территории школы имеется стадион 3200 кв.м. Спортивная площадка включает футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму и гимнастический городок

***Требования к зданию дошкольных групп общеобразовательного учреждения.***

Год постройки - 1983 г.

Проектная наполняемость – 99обучающихся.

Фактическая наполняемость – 39 обучающихся.

Общая площадь здания – 1169 кв.м.

Дошкольные группы функционируют в режиме полного рабочего дня (10,5 ч).

Режим работы: 07.30 – 18.00

***Требования к зданию общеобразовательного учреждения.***

Год постройки - 1962 г.

Проектная наполняемость – 360 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 137 обучающихся.

Общая площадь здания – 2009 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 15,7 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 1 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

Помещения школы делятся на несколько функциональных групп, которые объединены в блоки. В основном здании – учебные и административные кабинеты; на 1-м этаже правой части – обеденный зал и пищеблок столовой, на втором этаже – актовый зал; в правом пристрое – спортивный зал, на втором этаже – кабинет физики, информатики, технологии (для девочек), школьная оранжерея.

В школе имеются места для отдыха: в коридорах установлены и скамейки. В школе много зеленых уголков из комнатных растений.

На первом этаже расположен гардероб для обучающихся всех уровней. Для каждого класса определено своё место, в котором имеются вешалки для верхней одежды и шкафчики для хранения обуви, а также скамейки для переодевания. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала.

В школе 15 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, кабинет химии, 3 лаборантских, 2 учебные мастерские (комбинированная и мастерская по обработке ткани), видеокласс. В лаборантских имеется раковина для мытья рук. В кабинете химии вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал,который был открыт после капитального ремонта в октябре 2016 г., площадью 112 кв. метров, оборудованный волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом раздевалки, инвентарная. На базе спортивного залаработают (бесплатно) спортивные секции и кружки

Актовый зал расположен в на 2-ом этаже, его площадь 167,7 кв.м.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, медиатека, картотека учебной литературы.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, секретарская, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, учительская.

На первом этаже школы расположены санузлы и душевые для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из: доготовочного цеха, моечной, обеденного зала, гардероба для персонала. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 59 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы, а за обучающимися класса – индивидуальные места за столами.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Компьютерный класс – компьютеров | 11 |
| 2. | Компьютеры в предметных кабинетах | 12 |
| 3. | Телевизор | 4 |
| 4. | Видеомагнитофон | 1 |
| 5. | МФУ | 1 |
| 6. | Мультивидеопроектор | 5 |
| 7. | Музыкальный центр | 1 |
| 8. | Переносная акустическая система | 1 |
| 9. | Интерактивная доска | 1 |
| 10. | Ноутбуки | 8 |

Динамика изменений материально-технического состояния школы выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| 2012 г. | Специализированный программно-аппаратный комплект педагога.  Интерактивная доска с программным обеспечением. |
| 2013 г. | Аппаратно-программный комплекс. |
| 2014 г. | Аппаратно-программный комплекс.  Телевизоры. |
| 2015 г. | На автобус установлены системы Глонасс и Тахограф, установлена система ПАК «Стрелец – Мониторинг» |
| 2016 г. | Ремонт спортивного зала, кровли детского сада и пристроя школы |
| 2017 г. | Установка питьевого фонтанчика, приобретение двух холодильников, моечных ванн на пищеблоках, комплектов ученической мебели, ограждение беседок дошкольных групп, приобретение штор в актовый зал, приобретение мягкого инвентаря для дошкольных групп |
| 2019 | Восстановление системы автоматической пожарной сигнализации |
| Установка школе: камер внутренних-5шт вешних-11шт видеодомофон-1шт металлодетектор-1шт,в начальной школе внутренних-2шт внешних-4шт видеодомофон-1шт металлодетектор-1шт,в в дошкольных группах - внешних-8шт,видеодомофон-1шт |
| В детском саду частично ремонтировали канализационные трубы. Подготовка медицинского кабинета к лицензированию: приобретения медицинского оборудования ,установка пластиковых окон ,шпаклевка и побелка стен |
| 2020 | В газовых котельных были заменены старые насосы на новые в кол -4шт |
| 2020 | Замены труб водопровода и канализации. |
| 2021 | Установка лингафонного кабинета |
| 2021 | Приобретены 2 овощерезки для пищеблока |
| 2022 | Приобретена мясорубка для пищеблока |

Все кабинеты школы имеют паспорт кабинета, пополнились новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательной и занимательной литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно– исследовательской работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно–измерительных материалов по всем предметам.

**Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются**:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям
* федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствием требованиям ФГОС);
* качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

**Объектами мониторинга качества условий являются:**

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно - гигиенические и эстетические условия;
* психологический климат в школе;
* медицинское сопровождение и питание;
* материально-техническое обеспечение.

**В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:**

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

**Результаты анкетирования родителей МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»**

**«*Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»***

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**2022 год**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 137 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 19,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 11 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 5(база) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек(процент) | 3 (23%) |
| Численность (удельныйвес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общейчисленностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельныйвес) учащихся, которыепринималиучастиев олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общейчисленностиобучающихся | человек (процент) | 95 (69%) |
| Численность (удельныйвес) учащихся —победителейи призероволимпиад, смотров, конкурсовот общейчисленностиобучающихся, в томчисле: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 10(7%) |
| — федерального уровня | 11(8%) |
| — международного уровня | 1(1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (5%) |
| Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 137 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| — с высшим образованием | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | 20 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 3(13%) |
| — первой | 13 (57%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (8%) |
| — больше 30 лет | 8 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работниковв возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (4%) |
| — от 55 лет | 9 (38%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (43%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 7,7 |
| Количество экземпляровучебнойи учебно-методическойлитературыот общегоколичестваединицбиблиотечногофондав расчетена одногоучащегося | единиц | 65 |
| Наличиев школесистемыэлектронногодокументооборота | да/нет | да |
| Наличиев школечитальногозалабиблиотеки, в томчисленаличиев ней: | да/нет | да |
| — рабочихместдляработына компьютереилиноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средствсканированияи распознаваниятекста | нет |
| — выходав интернетс библиотечныхкомпьютеров | да |
| — системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100% |
| Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессав расчетена одногообучающегося | кв. м | 14кв. м |

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска» (дошкольные группы)**

**за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 50 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 50 человека |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1. 1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 36 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 50 человека/  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/  0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/  0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,6 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек / 83 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек / 83 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 17 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек / 17 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 83 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек /0 % |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек / 83 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек / 17 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек / 34 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 34 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/ 83% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 66 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6 человек/  50 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2-2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» за 2022 учебный год определено приоритетное направление учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения на 2023 учебный год: продолжение работы по проблеме школы **«Формирование жизнеспособной личности в условиях сельской школы»**.

* 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
  2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
  6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
  8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями округа.
  9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
  10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

**Задачи работы школы на 2023 учебный год**:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу

в соответствии с ФГОС СОО.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по

подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой

подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-

практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их

участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проект отчёта обсужден и принят педагогическим советом МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.)

Директор МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» Л.В. Валова

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)