УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 Г. ОРСКА »

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Л.Д. Чупарева
«02» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Валова
«02» 04 2025 г.

Рассмотрен на педагогическом совете

протокол № 2 от 02.04.2025г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 г.

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска»

г. Орск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	3
II.	Оценка системы управления организацией	12
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
IV.	Оценка организации учебного процесса	33
V.	Оценка востребованности выпускников	39
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
VII.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
VIII.	Оценка материально-технической базы	46
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
	Статистическая часть	65
	Результаты анализа показателей деятельности организации	65
	Заключение	70

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска»**
Руководитель	Валова Людмила Васильевна
Адрес организации	462453, г. Орск, с. Ударник, ул. Школьная, 10 ул. Школьная, 1-3
Телефон, факс	8(3537)26-11-86
Адрес электронной почты	sch20udarnik@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Орска
Дата создания	1962 г.
Лицензия	лицензия № 1438-1 от 07.03.2014 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0003132 от 05.11.2014 г.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные группы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» посещают 37 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа — 10 детей;
- 1 младше-средняя группа — 16 детей;
- 1 старше- подготовительная группа — 11 детей.

В 2024 году МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным —по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов —на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов —на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

Приоритетным направлением работы общеобразовательного учреждения на 2024 учебный год было - продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина. Для его реализации необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление совершенствование методов обучения.

2. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.

3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.

4.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

5. Дальнейшее развитие материально - технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, с учреждениями - социальными партнерами.

6. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольных групп МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы

скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	85 %
Неполная с матерью	6	15 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	13 %
Два ребенка	18	52 %
Три ребенка и более	14	35 %

Воспитательная работа в дошкольных группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных группах МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: традиции, любимые рецепты, отдых»;
- для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов, рисунков на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Кем я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- оформление генеалогического древа;
- оформлены коллажи «Мои каникулы». «Пристегни ремни- сохрани будущее», «Письмо солдату»;
- создан видеоролик «Что значит для тебя семья?..».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» ; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Медведева С.А., Дьяченко И.А. (1,2 класс), Валова В.М. (8 класс), Егорова А.Ю. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 20 г.Орска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» ;
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): «Колесо Фемиды».

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 43 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 7 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Колчина О.Н..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению старшей вожатой, курирующей школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в МОАУ «СОШ № 20 г.Орска» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОАУ «СОШ № 20 г.Орска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе Акулинина О.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Акулинина О.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – *100* процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – *97* процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – *97* процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – *85* процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – *85* процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – *100* процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	**Мероприятие**	**Ответственный**
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Башлыкова Е.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Советник директора по воспитательной работе Акулинина О.С.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2032 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Теннис», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Я-волонтер», «Орлята России», «Активисты школьного музея»);
- туристско-краеведческое («Туристята»);
- естественно-научное («По станицам русского языка», «Занимательная математика», «Основы компьютерной грамотности»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры,«Теннис», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Я-волонтер», «Орлята России», «Активисты школьного музея»);
- туристско-краеведческое («Туристята»);
- естественно-научное («По станицам русского языка», «Занимательная математика», «Основы компьютерной грамотности»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Фантазеры»». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Медведева С.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся начальных классов.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ударник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 127 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Количество участников**
1	День здоровья	Школьная площадка	Обучающиеся 5–11-х классов
2	День здоровья	Школьная площадка	Обучающиеся 1–4-х классов
3	«Веселые старты»	Спортивный зал	1-4 классы
4	Первенство по вышибалам	Спортивный зал	Обучающиеся 5–9-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Школа, исходя из государственной гарантии

прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

Уровень дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года)- образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

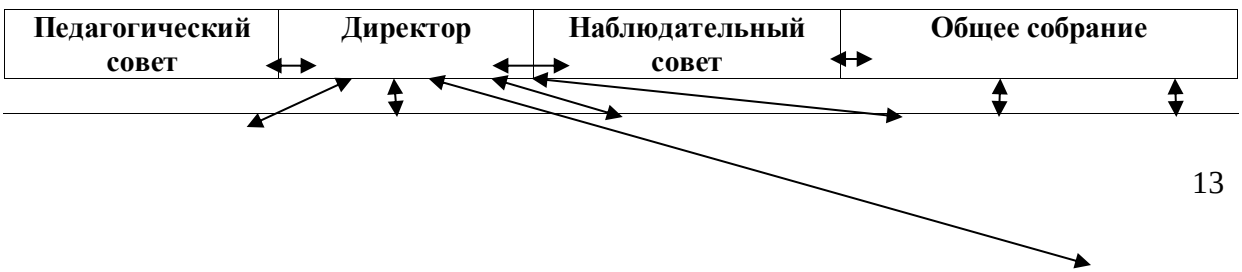
Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает реализацию ФГОС, развитие УУД обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

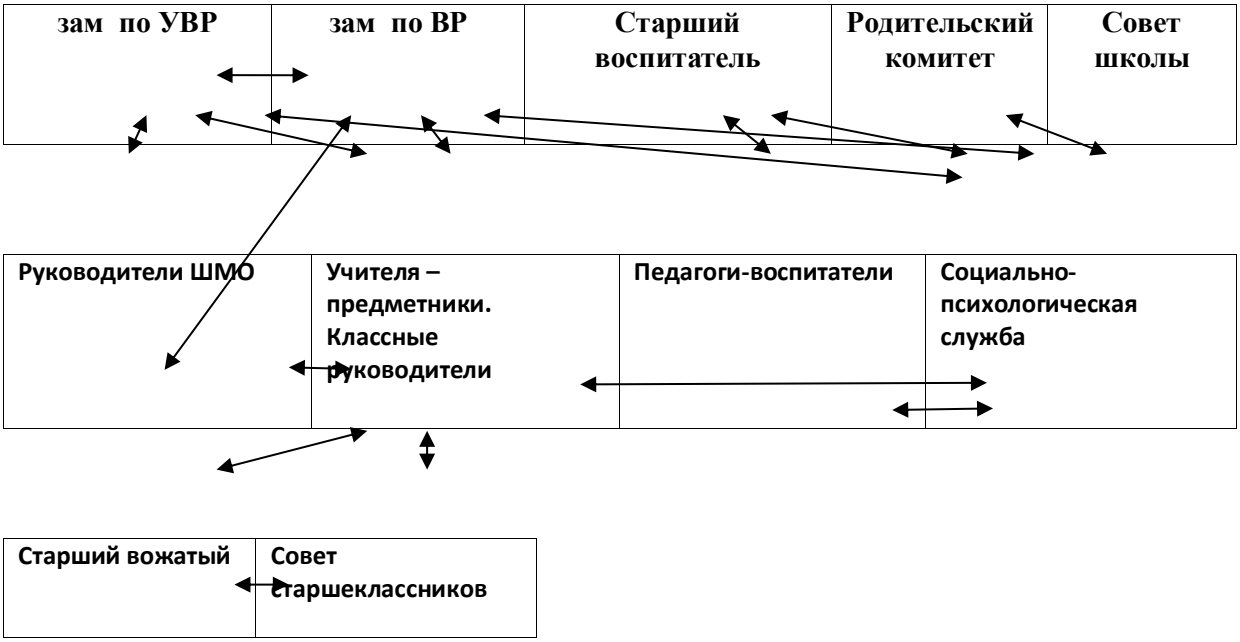
Уровень основного общего образования – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках ***дополнительного образования*** (кружки, факультативы, секции).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.





Органы управления, действующие в Школе

СОВЕТ ШКОЛЫ.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета школы, на которых были рассмотрены вопросы: соблюдение мер санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу, подготовка к плановым и внеплановым проверкам надзорных органов, профилактика наркомании, подготовка к ГИА, организация школьного питания, лето - 2024, вопросы ремонта, и др.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ. На общешкольных родительских собраниях и заседаниях родительского комитета школы рассматривались следующие вопросы: организация питания обучающихся в 2024 учебном году, о профилактике правонарушений среди обучающихся, антитеррористические мероприятия, наличие в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

КЛАССНЫЕ И ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ. РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ КЛАССОВ И ГРУПП. Каждую четверть в группах и классах проводились родительские собрания, на которых решаются вопросы обучения и воспитания детей. Проходит обмен опытом воспитания ребенка в семье. Выносятся на обсуждение результаты анкетирования детей, итоги рейдов по неблагополучным семьям. Демонстрируются презентации мероприятий проводимые в классах и школе. Даются индивидуальные консультации для родителей медиками, общественными наставниками и правоохранительными органами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ.

На педсоветах школы рассмотрены вопросы: состояние и перспективы развития системы образования г. Орска и МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», мониторинг качества образования как условие успешного осуществления педагогической деятельности в рамках подготовки обучающихся к экзаменам всех уровней, организация и результативность внеурочной деятельности обучающихся, вопросы художественно-эстетического развития и патриотического воспитания дошкольников, роль классного руководителя, соц. педагога, психолога в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др. Были проведены педагогические советы следующей тематики: В 2023-2024 году проведены **тематические педсоветы:**

- "Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО через фестивальное движение ".
- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».
- «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ».
- «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

в дошкольных группах: «Взаимодействие с семьей в едином образовательном пространстве»; «Патриотическое воспитание дошкольников, приобщение их к истории развития родного села»

СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы режима работы школы, профилактика правонарушений, координация работы с группой «риск», обеспечение учебниками, организация питания, итоги проверки школьной документации, проведение олимпиад, посещаемости занятий, результаты анкетирования удовлетворенности запросов родителей и учащихся и др.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ. В школе действует совет старшеклассников. На совет выносились вопросы проведения общешкольных мероприятий, спортивных праздников, организации линеек и субботников. Планируется и проводится работа с ветеранами педагогического труда и тружениками тыла. Анализируется работа секторов и планируется работа на будущее.

КЛАССНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. В каждом классе организован актив класса, где выбирается староста и ответственные по секторам. Каждый ученик ответственный за свой сектор организует работу, как в своем классе,

так и активно участвует в жизни школы. Ребенок раскрывается как личность, совершенствует свои лидерские качества, учится работать в команде.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Валова Людмила Васильевна	ВП, дошкольная педагогика и психология, 31 год	7 лет
Заместитель директора по УВР	Башлыкова Екатерина Александровна	ВП, учитель информатики и математики, 10 лет.	7 лет
Заместитель директора по ВР	Акулинина Ольга Сергеевна	ВП, педагог-психолог,17лет	5 лет
Старший воспитатель	Константинова Валентина Владимировна	ВП, воспитатель дошкольных групп, 31 год	10 лет

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно- ориентированного обучения, в рамках реализации ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно–воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго и третьего поколения.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников является методический совет. Методическая тема МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» - «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»

В методический совет входят Константинова В.В., старший воспитатель высшей квалификационной категории; Медведева С.А.., учитель начальных классов высшей квалификационной категории; Фарафонова С.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории; Егорова А.Ю., учитель математики первой квалификационной категории , Чунарева Л.Д. учитель физкультуры первой

квалификационной категории, Валова В.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Главной задачей методического совета являлось оказание помощи учителям и воспитателям в совершенствовании педагогического мастерства. Методический совет функционировал в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание методический совет и администрация школы уделяют работе каждого учителя и воспитателя над совершенствованием форм и методов организации урока и занятия. С этой целью проводился предметный контроль над работой педагогов. В течение года директором школы и заместителем директора по УВР, старшим воспитателем посещались уроки и занятия, проверялась документация учителей-предметников и воспитателей. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников и пособий, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Аспектный анализ тематики заседаний МС показал, что необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний МС.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[1] и ст. 28[2] Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

[1]Статья 26. Управление образовательной организацией
[2]Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица усвоения знаний дошкольниками по образовательным областям

Основные направления развития	Уровень освоения образовательной программы (%)											
	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Итого по ДОУ		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально.-коммуникативное развитие	2ч. – 16%	8ч. – 68%	2ч. – 16%	3ч. – 26%	7ч. – 59%	2ч. – 16%	3ч. – 19%	10ч. – 62%	3ч. – 19%	8ч. – 20%	25ч. – 63%	7ч. – 17%
Познавательное развитие	1ч. – 8%	8ч. – 68%	3ч. – 24%	4ч. – 33%	4ч. – 33%	4ч. – 34%	4ч. – 25%	9ч. – 56%	3ч. – 19%	9ч. – 22%	21ч. – 53%	10ч. – 25%
Речевое развитие	2ч. – 16%	8ч. – 68%	2ч. – 16%	5ч. – 42%	3ч. – 25%	4ч. – 33%	3ч. – 19%	10ч. – 62%	3ч. – 19%	10ч. – 25%	21ч. – 53%	9ч. – 22%
Художественно-эстетическое. развитие	1ч. – 8%	8ч. – 68%	3ч. – 24%	4ч. – 33%	4ч. – 33%	4ч. – 44%	3ч. – 19%	10ч. – 62%	3ч. – 19%	8ч. – 20%	22ч. – 55%	10ч. – 25%
Физическое развитие	3ч. – 24%	8ч. – 68%	1ч. – 8%	2ч. – 16%	8ч. – 67%	2ч. – 16%	3ч. – 19%	9ч. – 56%	4ч. – 25%	8ч. – 20%	25ч. – 63%	7ч. – 17%
Итого по ДОУ	2ч. – 16%	8ч. – 68%	2ч. – 16%	4ч. – 33%	5ч. – 42%	3ч. – 25%	3ч. – 19%	10ч. – 62%	3ч. – 19%	8ч. – 22%	22ч. – 58%	7ч. – 20%

В апреле 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели готовности к школьному обучению

	Годы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников	12	9	9	13	7
Уровень готовности к школьному обучению					
Высокий	3 (26 %).	2 (23 %)	2 (23 %)	4 (31%)	2 (30%)
Хороший	3 (26 %).	3 (33%)	3 (33%)	4 (31%)	1 (14%)
Средний	5 (34 %)	3 (33%)	3 (33%)	6 (38%)	3 (43%)
Низкий	1 (8 %)	1 (11 %)	1 (11 %)	-	1 (14%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 20 г. Орска», дошкольные группы в 2024 году функционировали в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	**Краткая характеристика**

	показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу.целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да

дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Нет
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника,	Да

дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	

Согласно лицензии, школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2023- 2024 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах, проведена промежуточная аттестация по всем предметам. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	127	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	49	40%
- на уровне основного общего образования	69	57 %
- на уровне среднего общего образования	9	3%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	127	100%
- получающих общее образование в очно-заочной		0%
форме		
- получающих общее образование в заочной форме		0%
- получающих общее образование в форме		0%
семейного образования		
в том числе дети-инвалиды		0%
Всего классов	11	100%
- реализующих образовательные программы	1	9%
углубленной подготовки		
- реализующих образовательные программы	2	18%
профильного обучения		
- реализующих специальные (коррекционные)		0%
образовательные программы		

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024

Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	52,4	50,4	49,6	50,2	49,2
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Показатель качества знаний по итогам 2024 года

	3 четверть	**4 четверть**	**год**	**1 четверть**	**2 четверть**
Количество учащихся	137	137	137	128	127
Аттестовано	110	120	120	111	119
Неаттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
% количества «4» и «5»	50,0	49,2	49,2	47,7	50,4

Общие результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся школы, осваивающих ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2024 году.

Цель мониторинга заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся начальных классов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 класса

Уровень	**Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД**	
	2 полугодие	1 полугодие
Низкий	33%	18%
Базовый	67%	82%

Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов

Уровень	**Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД**		
	2 класс	**3 класс**	**4 класс**

	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Низкий	25%	25%	8%	8%	8%	7%
Базовый	75%	75%	92%	92%	92%	93%

Выводы.

Результаты, продемонстрированные первоклассниками, оптимистичны. Обучающиеся успешно осваивают программу 1 класса в части требований к метапредметным результатам.

Динамика по результатам мониторинга обучающихся 2-4 классов - у обучающихся показатели повысились(4 класс), а у обучающихся 2-3 класса остались на том же уровне.

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- наблюдается увеличение показателя сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- прослеживается слабый рост показателя сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- наблюдается значительное увеличение показателя сформированности умений работать с информацией.

Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся

Группы УУД	**Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД- 1 класс**	
	1 полугодие **2022**	**2 полугодие** **2023**
Регулятивные УУД	83%	83%
Познавательные УУД	75%	75%
Коммуникативные УУД	100%	100%

Группы УУД	**Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД - 2 класс**	
	1 полугодие 2024	**2 полугодие 2024**
Регулятивные УУД	71%	71%
Познавательные УУД	64%	64%
Коммуникативные УУД	86%	86%

Группы УУД	Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД 3 класс	
	1полугодие 2024	2 полугодие 2024
Регулятивные УУД	92%	92%
Познавательные УУД	75%	75%
Коммуникативные УУД	100%	100%

Группы УУД	Уровень выполнения заданий в %, проверяющих сформированность УУД - 4 класс	
	1полугодие 2024	2 полугодие 2024
Регулятивные УУД	80%	80%
Познавательные УУД	87%	87%
Коммуникативные УУД	100%	100%

Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Количество обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий остается стабильным. Для детального анализа результатов необходимо руководствоваться более подробной классификацией уровней. Базовый уровень можно отнести к двум уровням: среднему и выше среднего, уровень ниже базового будет идентичен низкому уровню сформированности УУД.

Педагогами-предметниками и школьным психологом Акулининой О.С. продолжается мониторинг сформированности УУД.

Анализ сформированности УУД в 5 классе

класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итоговый уровень УУД

		1полугодие 2024	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**
5	в	0%	0%	0%	0%	0%	19%	0%	0%	5%	5%
	с	80%	81%	87%	94%	100%	75%	93%	93%	90%	86%
	н	20%	19%	7%	6%	0%	6%	7%	7%	9%	9%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 5 классе лучше всего сформированы коммуникативные и личностные УУД. Поэтому необходима целенаправленная работа над формированием регулятивных и познавательных УУД.

Анализ сформированности УУД в 6 классе

класс		**Регулятивные УУД**		**Познавательные УУД**		**Коммуникативные УУД**		**Лич**
6		**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полуго 2024**
	в	0%	0%	0%	0%	50%	0%	29%
	с	71%	80%	71%	80%	25%	100%	50%
	н	29%	20%	29%	20%	25%	0%	21%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 6 классе лучше всего сформированы коммуникативные и личностные УУД. Поэтому необходима целенаправленная работа над формированием регулятивных и познавательных УУД.

Анализ сформированности УУД в 7 классе

класс		**Регулятивные УУД**		**Познавательные УУД**		**Коммуникативные УУД**		**Лич**
7		**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полуго 2024**
	в	0%	6%	0%	6%	19%	41%	19%
	с	63%	76%	75%	82%	62%	53%	62%
	н	37%	18%	25%	12%	19%	6%	19%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 7 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

Анализ сформированности УУД в 8 классе

класс		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Лич
8		1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полуго 2024
	в	0%	6%	0%	0%	20%	24%	20%
	с	84%	76%	84%	88%	75%	70%	75%
	н	16%	18%	16%	12%	5%	6%	5%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 8 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

Анализ сформированности УУД в 9 классе

класс		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Лич
9		1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полуго 2024
	в	0%	0%	0%	0%	13%	13%	67%
	с	40%	40%	53%	53%	67%	67%	33%
	н	60%	60%	47%	47%	20%	20%	0%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 8 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.

Анализ сформированности УУД в 10 классе

класс		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Лич
10		1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полугодие 2024	2 полугодие 2024	1полуг 202
	в	0%	0%	0%	17%	23%	34%	38%
	с	69%	83%	85%	83%	77%	66%	62%
	н	31%	17%	15%	0%	0%	0%	0%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 10 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.
Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

Анализ сформированности УУД в 11 классе

класс		**Регулятивные УУД**		**Познавательные УУД**		**Коммуникативные УУД**		**Личностные УУД**	
11		**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугодие 2024**	**1полугодие 2024**	**2 полугоди е 2024**
	в	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
	с	67%	0%	67%	100%	67%	0%	67%	100%
	н	33%	0%	33%	0%	33%	0%	33%	0%

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что в 11 классе средний уровень сформированности УУД. Поэтому необходима работа над формированием всех видов УУД.
Проделанный анализ показал достаточно высокий уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

В целом, результаты мониторинга обучающихся начальных классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз о дальнейшем овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Количество обучающихся, демонстрирующих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий остается стабильным. Для детального анализа результатов необходимо руководствоваться более подробной классификацией уровней. Базовый уровень можно отнести к двум уровням: среднему и выше среднего, уровень ниже базового будет идентичен низкому уровню сформированности УУД.

Педагогами-предметниками и школьным психологом Акулининой О.С. продолжается мониторинг сформированности УУД.

Анализ учебной деятельности по итогам окончания

2023-2024 учебного года

	Начальная школа	***Основная школа***	***Старшая школа***
Базовый общеобразовательный уровень	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
Профильное обучение по программе универсального профиля	-	-	10-11 классы

- Выполнение базового компонента – полностью. Отставаний по программе нет.
- Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

2 уровень (начальное образование)			
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2019-2020 учебный год	64	100% (в 1 классе безотметочная система)	63%
2020-2021 учебный год	59	100% (в 1 классе безотметочная система)	60%
2021-2022 учебный год	61	100% (в 1 классе безотметочная система)	56,3%
2022-2023 учебный год	53	100% (в 1 классе безотметочная система)	57,8%

2023-2024 учебный год	55	100% (в 1 классе безотметочная система)	58,2%
3 уровень (основное образование)			
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2019-2020 учебный год	67	100%	43,9%
2020-2021 учебный год	78	100%	42,3%
2021-2022 учебный год	76	100%	42,1%
2022-2023 учебный год	79	100%	42,7%
2023-2024 учебный год	72	100%	38,7%
4 уровень (среднее образование)			
	Кол-во обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2019-2020 учебный год	11	100 %	54,5%
2020-2021 учебный год	9	100 %	77,8%
2021-2022 учебный год	7	100%	86 %
2022-2023 учебный год	4	100%	50%
2023-2024 учебный год	10	100%	50%

II уровень (% качества)

Учебный год	**Начальная школа**
2019 – 2020	63%
2020 - 2021	60 %
2021 - 2022	56,8 %
2022 - 2023	57,8%
2022 - 2023	63,2%

III и IV уровни (% качества)

Учебный год	**Успешность (качество)**		
	5-9 классы	**10-11 классы**	**итого**
2019-2020	43,9%	54,5%	49,2
2020-2021	42,3%	78 %	51 %
2021-2022	42,1%	86 %	49,6 %
2022-2023	42,7%	50%	46,4%
2023-2024	41,7%	50%	45,9%

Анализ успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год.

Основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом школы в 2023-2024 учебном году, - **повышение качества знаний обучающихся, повышение эффективности индивидуальных занятий с учениками.**

Для реализации данной задачи в течение учебного года проводился контроль за уровнем преподавания, проверки тетрадей, дневников учеников, проверки классных журналов, тематического планирования учителей-предметников.

По итогам 2023-2024 учебного года проведён анализ успеваемости обучающихся 2-11 классов. Данные представлены в таблице.

класс	2022-2023	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 класс	0	64	71	64	64	64
3 класс	71	66	75	75	75	75
4 класс	50	76	76	76	80	80
5 класс	57	64	78	71	64	71
6 класс	52	37	58	58	58	58
7 класс	40	42	36	57	42	57
8 класс	62	40	43	50	50	50
9 класс	46	61	46	30	38	61
10 класс	62	**51**	75	**49,75**	75	75
11 класс	33		33		33	33
итого	**49,6**		**50**		**49,6**	**49,2**

Наилучший результат показали обучающиеся 10 и 4 класса (кл. рук. Ламерт С.В и Гайнутдинова М.В.)., самый низкий результат – у обучающихся 8 класса (кл. рук. Акулинина О.С.)

Результаты ВПР 2024 уч.г.

На основании приказов МО Оренбургской области. УО г. Орска, в соответствии с планом проведения Всероссийских проверочных работ весной 2024 года в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» были проведены работы только в 11 классе. Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах не смогли провести из-за ЧС, связанной с паводком в Оренбургской области. Анализ выполнения работ показал следующие результаты:

Класс	Дата проведения	Предмет	Учитель	Выполняло	5	4	3	2	Группа риска	Успеваемость	Качество
11	20.03.2024	география	Тарасова В.В.	6	0	3	3	0	-	100,00	50,00

11	14.03.2024	история	Валова В.М.	6	0	2	4	0	-	100,00	33,00

Выводы: по успеваемости обучающийся 11 класса показал 100%, среднее качество по предметам составило 42%;

Рекомендовано: глубокий и всесторонний анализ выполнения работ всеми учителями – предметниками, включение в отработку тем. вызвавших затруднения у обучающихся, индивидуальная работа с группой «риск» и высокомотивированными обучающимися, оставить на контроле подготовку к ВПР в 2025 г.

Результаты ОГЭ - 2024

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ГВЭ и 2 предмета по выбору. Были получены следующие результаты:

предмет	2021 год				2022 год				2023 год			
	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	кол-во уч-ся получивших "2"	кол-во уч-ся набравших максимальный балл
Русский язык	19,3	3,7	0	0	27,7	4,3	0	0	23,7	3,9	0	0
Математика	11	3,1	0	0	13,8	3,4	0	0	11,6	3,3	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	10,4	3,6	-	-	9,2	3,3	-	-
История	-	-	-	-	21	4	-	-	15,2	3	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	31	4	-	-	26,8	3,7	-	-
Физика	-	-	-	-	14,7	3	-	-	15	3	-	-
Обществознание	-	-	-	-	27,3	3,9	-	-	24,2	3,3	-	-

Выводы: наблюдается снижение показателей выполнения работ ОГЭ как по русскому языку, так и по математике.

Рекомендовано:

1. Своевременно довести результаты контрольных работ и результатов ОГЭ по всем предметам до сведения обучающихся 9 классов и их родителей
2. Выполнить корректирующую работу по названным проблемным темам на последующих уроках и консультациях.
3. Продолжать групповые и индивидуальные консультации для обучающихся, вести мониторинг по ликвидации пробелов знаний.
4. Продолжить работу с тренировочными вариантами по подготовке к ГИА.
5. Взять на контроль подготовку обучающихся к ОГЭ по всем предметам.

Результаты ЕГЭ по школе № 20 за период

Средний балл по предметам

	Русс.яз	*Матем*	*Физика*	*Химия*	*Биология*	*История*	*Географ ия*	*Обществозн ание*	*Литерат.*	*Информ*
2019-2020	***68,5***	***4,75/62***	***-***	***74***	***68***	***65***	***-***	***51***	***-***	***-***
2020-2021	76,5	56	-	-	53	-		66	-	
2021-2022	76	56	-	-	-	50	-	58	-	
2022-2023	71	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2023-2024	57	53/4				51		60		30

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 6 человек. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получил документ об образовании соответствующего образца.

Анализируя качество сдачи ЕГЭ, видно, что в результативности сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлыми учебными годами остается на достаточно высоком уровне. Информатику впервые выбрали обучающиеся для сдачи ЕГЭ, но недооценили уровень заданий.

IV. Оценка организации учебного процесса

Уровень дошкольного образования

В основе образовательного процесса в дошкольных группах МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в дошкольные группы посещало 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дети были под постоянным наблюдением педагогов, их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в

рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В течение учебного года педагоги, с целью повышения своего профессионального уровня, воспитатели постоянно участвуют в онлайн –семинарах, конференциях, курсах по ИКТ, что находит отражение в творчестве педагогов: создаются фото-отчеты, коллажи, видео, которые публикуются на различных платформах.

Проведены **педсоветы**: «Развитие познавательно- речевой активности через использование инновационных форм работы», «Методология преподавания истории для дошкольников».

Тематические **контроли** «Развитие познавательно - речевой активности у дошкольников в процессе проектной деятельности», «Патриотическое воспитание дошкольников».

Практический семинар «Использование дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста». Мастер- класс «Укрепление партнерства ДОУ и семьи через социо-игровые технологии».

Разработана и реализуется программа по «Родной свой край люби и знай!», направленная на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание патриотизма.

Организованы взаимопосещения педагогами открытых занятий по обмену опытом в соответствии с требованиями ФГОС ДО по тематическому контролю.

Традиционные события, праздники, различные мероприятия это неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения, поскольку повышают эффективность воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольных групп, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений

Организованные досуги и развлечения представлены в формате видеороликов, которые представлены для родителей «Волшебные зонтики осени», «Мамина улыбка» «Мама солнышко мое», «Богатыри земли Русской», «Сюрпризы из шарманки», «Конкурс Снегурочек», Акции «Поздравь солдата», «Пристегни ремни- сохрани будущее», «24 Эко часа», «В единстве сила!», Флешмоб: «Мы едины», «На зарядку становись» , Выставка «Все краски жизни для тебя», «Осенние фантазии», Челлендж «Сердце маме отдаю» и др.

В соответствии с ФГОС на территории детского сада распланированы цветники и огород. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру и наоборот. В процессе игры ребенок часто отражает трудовую деятельность взрослых, выполняя разнообразные

трудовые действия. Дети принимают активное участие в познавательно-исследовательской деятельности на огороде и цветнике.

В 2024 году воспитатели реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольные группы.

Уровни начального общего, основного общего и среднего общего образования

По итогам 2024 учебного года аттестовано 124 обучающихся 2-11 классов.

Качество по школе составило – 50,2%.

Успеваемость – 100%

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30 ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	40 минут
Продолжительность учебной недели	
1-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 классы	33 недели
2-8, 10 классы	34 недели
9, 11 классы	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	**2022**		**2023**		**2024**	
	Кол-во обучающихся	**%**	**Кол-во обучающихся**	**%**	**Кол-во обучающихся**	**%**
Охват горячим питанием	137	100	134	95,18%	127	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, в целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

В школе функционирует столовая. Материально-техническая база пищеблока, столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

Горячее питание в школе обеспечивает ИП Бруснигина Н.А. Столовая работает по сырью и готовит завтраки в школе. Перспективное 10-тидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ, согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия (неповторяемости по дням), соответствия пищевой ценности нормам по пищевой ценности, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующего современным научным принципам оптимального (здорового)питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие **задачи:**

• обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием с учётом физиологических норм;

• привить учащимся навыки здорового образа жизни;

• научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие. Многие вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, химии, биологии, технологии и т.д.. Вопросы питания включены в тематику классных часов: " Разговор о правильном питании", " Где живут витамины", " Культура питания" и т.д., родительских собраний.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в 2021/22учебном году МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»:

- Уведомила управление Роспотребнадзора Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки https://sh20-udarnik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ , https://vk.com/public194707856;
- Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства

и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Выводы:

1. **Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**
2. **Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.**
3. **Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов 2024 года

Год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе СОШ № 20	Продолжили обучение в 10 классе другой школы	Поступили			
				в техникум	колледж при ВУЗах	в колледж	другое
2021	14	3	0	4	0	7	0
2022	13	3	0	3	0	7	0
2023	13	6	0	2	0	5	0
2024	17	6	0	7	0	5	0

Трудоустройство выпускников 11 класса 2024 года

Год		Поступили			Всего продолжили образование	Армия	Работают	Дома	Курсы
	Всего выпускников	ВУЗы	ССУзы	Другие учебные заведения					
2021	3	2	1	0	3	0	0	0	0
2022	5	3	1	0	4	0	1	0	0
2023	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2024	6	4	2	0	6	0	1	0	0

Таким образом, в 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работы в школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель			Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников			21	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		15	71 % от числа педагогов
	с высшим непедагогическим образованием		-	0%
	с незаконченным высшим образованием		1	5%
	со средним специальным образованием		5	24%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			21	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего		21	
	Высшую		4	19 %
	Первую		13	62 %
	Соответствие занимаемой должности		2	9,5 %
	Не имеют (молодые специалисты)		2	9,5 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		0	
	Учитель		15	
	Учителя, работающие **на уровне начального общего образования**		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	50%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	75 %
		Высшую	1	25%
		Первую	2	50 %
		Не имеют	1	25 %
	Учителя, работающие **на уровне основного общего образования**		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	91%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	91 %
		Высшую	1	9 %
		Первую	9	82 %
		Не имеют	1	9 %

	Учителя, работающие **на уровне среднего общего образования**		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100%
	Имеют квалификационную категорию	Высшую	1	11 %
		Первую	8	89 %
		Не имеют	0	0 %
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Воспитатели		6	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			0	0%
Количество молодых специалистов			0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	4%

Возрастной состав педагогов

Количество	всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Более 60 лет
педагогов школы	21	0	1	1	4	4	1	5	4	1
%	**100**	**0**	**5**	**5**	**19**	**19**	**5**	**28**	**19**	**0**

Кадровый потенциал в школе достаточно стабилен. Но здесь возникает постепенно возрастающая проблема: наблюдается постепенное «старение» коллектива, нехватка учителей-предметников из-за небольшого количества нагрузки по их предмету вследствие малого класса-комплекта, невозможность привлечения молодых специалистов из-за отсутствия жилья в селе и удаленности от города.

Стаж работы педагогов МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»

всего педагогов	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20	20 и более
21	4	1	3	3	2	8
%	19%	5%	14%	14%	10%	38%

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров за последние три года

Год	*2022 год*	*2023 год*	*2024 год*
% проучились (от общего количества педагогов)	100%	90%	90%

В 2024 учебном году ответственным за аттестацию педагогов, заместителем директора по УВР Башлыковой Е.А. была осуществлена следующая работа:

- проведен ряд инструктивных совещание с целью разъяснения «Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- проведен инструктаж по оформлению пакета документов на аттестацию;

- даны индивидуальные консультации педагогам, испытывающим затруднения в подготовке документации, открытых мероприятий, техники проведения самоанализа по уроку и по педагогической деятельности в целом;

- подготовлены документы на учителей, успешно прошедших аттестацию на высшую и 1 категории;

- составлен график прохождения аттестации на текущий учебный год;

- составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации;

- подведены итоги прохождения КПК педагогами в этом учебном году (учителя предоставили копии свидетельств об окончании КПК);

- подготовлены списки педагогов, которые будут проходить КПК и процедуру аттестации в 2025 учебном году.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, преобладают педагоги с небольшим стажем и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград регионального и федерального уровня значительно меньше.

5) педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

6) работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2025 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте и других образовательных платформах. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2024 году учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета. Происходит плановое регулярное обновление и пополнение фонда учебников: за 2024год на баланс было поставлено 34 экземпляра.Книжный фонд используется рационально. Школа участвует в городском и областном обменном фонде учебников (т.к. остаются излишки в связи с движением контингента).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Общий фонд- 9091 экз.

Из него:

-учебники-1493 экз.

-художественная литература-6972 экз.

Справочная литература-86 экз.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса оценивается

удовлетворительно. Следует обновить фонд методической и художественной литературы,

т.к. он находится в ветхом и устаревшем состоянии.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В МОАУ «СОШ №20г. Орска» имеется информационно-библиотечный центр, включающий в себя зону абонемента открытого доступа, зону читального зала, совмещенного с абонементом, зону книгохранилища учебников. В ИБЦ существует возможность доступа к электронным ресурсам по краеведению и материалам о Великой Отечественной войне (памятные даты, события) при помощи мобильной библиотеки. В информационно-библиотечном центре рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, имеется доступ к сети Интернет. Для работы со справочной и методической литературой в читальном зале имеется 13 посадочных мест.

В 2024 году в школьной библиотеке было зарегистрировано 128читателей, количество посещений – 466.В течение учебного года оформлялись информационные и книжные выставки, тематические стенды, проводились библиотечные уроки и различные мероприятия, участвовали в городском конкурсе «Читающая семья Оренбурга».

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.Согласно приказу от 03 сентября 2019 № 619-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской

направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия в составе:

Башлыкова Е.А.,заместитель директора по УВР, председатель комиссии;

Шангереева А.К., библиотекарь, секретарь комиссии;

Фарафонова С.В.учитель русского языка и литературы, член комиссии

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью:

- Материалы основного и учебного фонда – по факту поступления в библиотеку;

- Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в полугодие;

- Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Вывод: состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда:

- художественной литературы согласно рабочим программам;

- фонда детской и учебной литературы,

- научно-педагогической и методической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Уровень дошкольного образования

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году проведен текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо оборудовать игровые площадки сюжетными модулями.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 года закупили дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территории дошкольных групп во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание).

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОАУ СОШ № 20 согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 77НН342678 от 21 августа 2001 г. и Свидетельству на право оперативного управления № 10-001091 от 15.06.2001 г. бессрочно.

Территория школы.

МОАУ СОШ № 20 находится в 15 км от г. Орска. Школа расположена на территории села Ударник.

МОАУ СОШ № 20 имеет земельный участок площадью 21 га в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Территория образовательного учреждения благоустроена, освещена. Перед школой расположена зона отдыха с фонтаном и цветниками. На территории школы имеется стадион 3200 кв.м. Спортивная площадка включает футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму и гимнастический городок

Требования к зданию дошкольных групп общеобразовательного учреждения.

Год постройки - 1983 г.

Проектная наполняемость – 99обучающихся.

Фактическая наполняемость – 39 обучающихся.

Общая площадь здания – 1169 кв.м.

Дошкольные группы функционируют в режиме полного рабочего дня (10,5 ч).

Режим работы: 07.30 – 18.00

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год постройки - 1962 г.

Проектная наполняемость – 360 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 127 обучающихся.

Общая площадь здания – 2009 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 15,7 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 1 по 11 классы. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе – в 1 полугодии 35 минут.

Помещения школы делятся на несколько функциональных групп, которые объединены в блоки. В основном здании – учебные и административные кабинеты; на 1-м этаже правой части – обеденный зал и пищеблок столовой, на втором этаже – актовый зал; в правом пристрое – спортивный зал, на втором этаже – кабинет физики, информатики, технологии (для девочек), школьная оранжерея.

В школе имеются места для отдыха: в коридорах установлены и скамейки. В школе много зеленых уголков из комнатных растений.

На первом этаже расположен гардероб для обучающихся всех уровней. Для каждого класса определено своё место, в котором имеются вешалки для верхней одежды и

шкафчики для хранения обуви, а также скамейки для переодевания. Раздевалки закрываются. Имеются зеркала.

В школе 15 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет биологии, кабинет химии, 3 лаборантских, 2 учебные мастерские (комбинированная и мастерская по обработке ткани), лингафонный кабинет. В лаборантских имеется раковина для мытья рук. В кабинете химии вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя спортивный зал,который был открыт после капитального ремонта в октябре 2016 г., площадью 112 кв. метров, оборудованный волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом раздевалки, инвентарная. На базе спортивного зала работают (бесплатно) спортивные секции и кружки

Актовый зал расположен в на 2-ом этаже, его площадь 167,7 кв.м.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются каталоги алфавитный и электронных учебников, медиатека, картотека учебной литературы.

Для администрации в школе имеется: кабинет директора, секретарская, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, учительская.

На первом этаже школы расположены санузлы и душевые для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из: доготовочного цеха, моечной, обеденного зала, гардероба для персонала. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 59 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы, а за обучающимися класса – индивидуальные места за столами.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное.

№п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс – компьютеров	11
2.	Компьютеры в предметных кабинетах	12
3.	Телевизор	7
4.	Видеомагнитофон	1
5.	МФУ	1
6.	Мультивидеопроектор	5
7.	Музыкальный центр	1
8.	Переносная акустическая система	1
9.	Интерактивная доска	1
10.	Ноутбуки	8

Динамика изменений материально-технического состояния школы выглядит следующим образом:

2012 г.	Специализированный программно-аппаратный комплект педагога. Интерактивная доска с программным обеспечением.
2013 г.	Аппаратно-программный комплекс.
2014 г.	Аппаратно-программный комплекс. Телевизоры.
2015 г.	На автобус установлены системы Глонасс и Тахограф, установлена система ПАК «Стрелец – Мониторинг»
2016 г.	Ремонт спортивного зала, кровли детского сада и пристроя школы
2017 г.	Установка питьевого фонтанчика, приобретение двух холодильников, моечных ванн на пищеблоках, комплектов ученической мебели, ограждение беседок дошкольных групп, приобретение штор в актовый зал, приобретение мягкого инвентаря для дошкольных групп
2019	Восстановление системы автоматической пожарной сигнализации
	Установка школе: камер внутренних-5шт вешних-11шт видеодомофон-1шт металлодетектор-1шт,в начальной школе внутренних-2шт внешних-4шт видеодомофон-1шт металлодетектор-1шт,в в дошкольных группах - внешних-8шт,видеодомофон-1шт
	В детском саду частично ремонтировали канализационные трубы. Подготовка медицинского кабинета к лицензированию: приобретения медицинского оборудования ,установка пластиковых окон ,шпаклевка и побелка стен
2020	В газовых котельных были заменены старые насосы на новые в кол -4шт
2020	Замены труб водопровода и канализации.
2021	Установка лингафонного кабинета
2021	Приобретены 2 овощерезки для пищеблока
2022	Приобретена мясорубка для пищеблока
2024	Приобретены 2 телевизора,4 ноутбука, оборудование для кабинета ОБЗР

Все кабинеты школы имеют паспорт кабинета, пополнились новым дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательной и занимательной литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно–исследовательской работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно–измерительных материалов по всем предметам.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группач утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 56 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

План мониторинговых исследований показателей ВСОКО.

Направления /показатели мониторинга	Индикаторы	Цель проведения оценки	Форма	Система	Периодичность	Сроки

Показатели условий	Качество материально-технического обеспечения ОО	Создание оптимальных условий для реализации эффективного обеспечения образовательного процесса	Смотр учебных кабинетов	Уровни: 80 % до 100 % - высокий уровень 60 % до 79 % - средний 50 % до 59 % - низкий ниже 50 % - недопустимый уровень	1 раз в год (сопоставительный анализ)	Август
			Инвентаризация материально-технической базы школы	Уровни: - высокий - средний - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	По графику
	Качество учебно-методического и информационного обеспечения	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Инвентаризация библиотеки	Бинарная: есть в наличии/ необходимо приобрести	1 раз в год (сопоставительный анализ)	Август-сентябрь
			Рейд проверке учебников	Уровни - хороший; - удовлетворительный; -неудовлетворительный	2 раза в год (динамический анализ)	декабрь май
			контроль качества	Уровни: - хороший;	1 раз в квартал	Октябрь, декабрь,
			информации на сайте ОО	- удовлетворительный - неудовлетворительный		март, май
			контроль качества работы учителей	Уровни: - хороший; - удовлетворительный; - неудовлетворительный	1 раз в четверть	Октябрь, декабрь, март, май

	Качество психолого-педагогических условий	Оценка уровня здоровья учащихся и определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы области здоровьесбережения	Охват питанием Занятость учащихся во внеурочное время Исследование психологического климата в школе	Уровни: - высокий - средний - низкий Уровни: - высокий - средний - низкий Уровни: - хороший; - удовлетворительный; - неудовлетворительный	2 раза в год (динамический анализ) 2 раза в год (динамический анализ) 1 раз в год (сопоставительный анализ)	октябрь май октябрь январь декабрь
Показатели содержания	Профессиональная компетентность педагогических работников	Обеспечение оптимальных условий для реализации учителем профессиональных компетенций	анализ аттестации педагогических работников	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Качество содержания и организации учебных занятий	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений	Анализ посещенных уроков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; Хороший - 61% - 80%; Удовлетворительный - 45% - 60%; Низкий - ниже	1 раз в год (сопоставительный анализ)	декабрь
		педагогов для дальнейшей коррекции		40%		

	Качество внеурочной деятельности	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции	Анализ посещенных часов общения, кружков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; хороший - 61% - 80%; удовлетворительный - 45% - 60%; низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
Показатели результатов	Оценка результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Качество работы педагогического коллектива с обучающимися с высокой степенью мотивации	Статистическая обработка информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Формирование УУД (метапредметные результаты)	Получение объективной достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	Здоровье учащихся	Получение объективной и достоверной информации о динамике здоровья учащихся	Статистическая обработка достоверной информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель

	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива	Получение объективной и достоверной информации о качестве образовательных результатов	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май

В результате сопоставительного анализа качества образовательных результатов выявлено, что состояние здоровья учащихся улучшается и на данном этапе находится на среднем уровне.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по сравнению с прошлым годом возросла, но незначительно. Уровень показателей результатов - средний. Несмотря на достигнутые результаты в работе с одаренными и мотивированными детьми, есть и проблемы. Небольшое количество победителей и призеров конкурсов, научно- исследовательских и творческих работ, конференций и олимпиад связано с тем, что недостаточно разработана система поощрения обучающихся, а также с тем, что система работы учителей с одаренными и мотивированными учащимися оказалась не совсем эффективной.

Удовлетворенность родителей - 95%.

Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль МОАУ «СОШ №20 г. Орска» обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования.

Работа МОАУ «СОШ №20 г. Орска» в 2024 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся МОАУ «СОШ №20 г. Орска» на допустимом уровне усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2024 году получили аттестаты о среднем

общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №20 г. Орска» и организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования;
- развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №20 г. Орска».

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением государственного образовательного стандарта;
- контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима;
- безопасности в школе;
- работа с обучающимися группы риска;
- работа с высокомотивированными учащимися;
- контроль за состоянием подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за деятельностью педагогических кадров;
- классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педагогических кадров ОУ является качество

организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры:

- анализ урока;
- самоанализ урока;
- экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации.

Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с

учетом

- ориентации на новые образовательные стандарты;
- нацеленности деятельности на формирование УУД;
- формирование поисковой активности;
- организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения

является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В ходе посещения уроков выявлены факторы, положительно влияющие на качество обученности обучающихся:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- ориентация на формирующую оценку результатов деятельности;
- приведение в соответствие содержания урока и методических

приемов его освоения возрастным возможностям учащихся;

- внутрипредметная дифференциация;
- использование стратегий смыслового чтения.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися МОАУ «СОШ №20 г. Орска» действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для управления повышением качества образования являются:

- анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
- анализ текущей успеваемости учащихся;
- анализ мониторинговых контрольных работ в рамках реализации муниципального и регионального проекта формирования муниципального и регионального мониторинга;
- анализ административных контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- анализ ВПР.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов - компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и ее практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
- своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- правильность, аккуратность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий.

В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть.

Все замечания устранялись в срок.

По плану ВШК проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно,

нормы отметок соблюдались. Однако не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима.

По проверке дневников учащихся 1-11 классов сделаны следующие выводы: все учителя несвоевременно выставляют текущие отметки. Классные руководители в системе проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей.

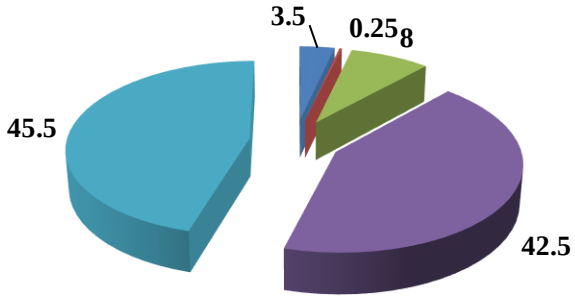
По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находилось на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2023-2024 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курс

Результаты анкетирования родителей МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»

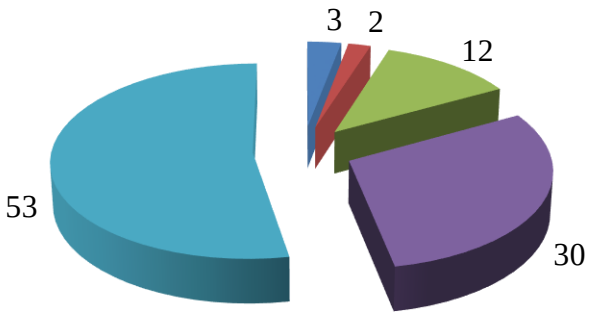
«*Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности*»

1.Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте. (%)



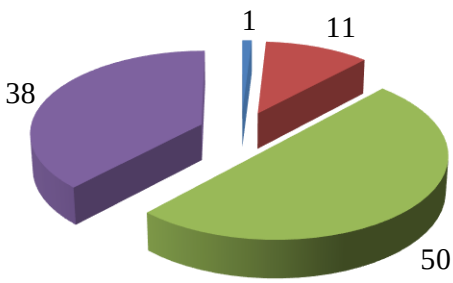
- неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (информация представлена не полностью, не структурирована, не актуальна);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (информация представлена полностью, плохо структурирована, не актуальна);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (информация представлена полностью, хорошо структурирована, частично не актуальна);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна).

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации (%)



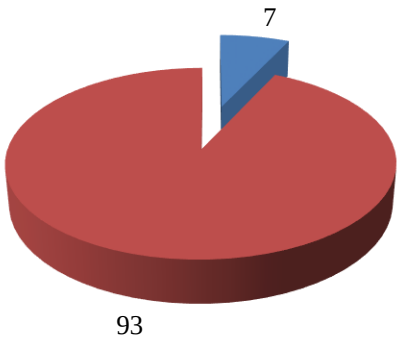
- неудовлетворительно, не устраивает (полностью отсутствуют электронные и бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, отсутствуют электронные средства обучения);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, частично есть электронные средства обучения;
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, за исключением доступа к интернету);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (имеются бумажные средства обучения, читальные и методические кабинеты, электронные средства обучения, включая доступ к интернету).

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (%)



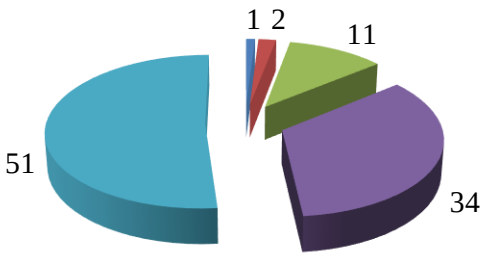
- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы (отсутствует спортивный зал и спортивные площадки);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (организация имеет только физкультурный зал);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями (спортзал, стадион и пр.));
- отлично, полностью удовлетворен(а), организация оборудована всеми необходимыми спортивными сооружениями, имеются в наличии программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

2.2.1. Условия по организации питания обучающихся(%)



- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы, отсутствует столовая (буфет);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания)

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися (%)



- неудовлетворительно, не устраивает (в организации не созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися);

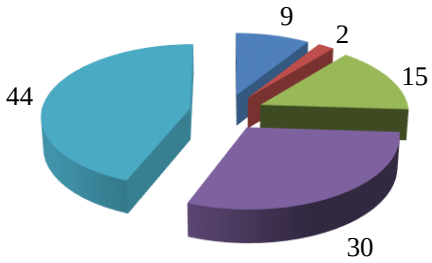
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (условия созданы частично, с использованием электронных средств обучения, без доступа в интернет);

- удовлетворительно, но со значительными недостатками (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ);

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (в организации созданы условия для получения образования в рамках сетевой формы (интернет) реализации образовательных программ, а также с применением дистанционных образовательных программ);

- отлично, полностью удовлетворен(а).

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ (%)



- неудовлетворительно, не устраивает (дополнительные образовательные программы не реализуются);

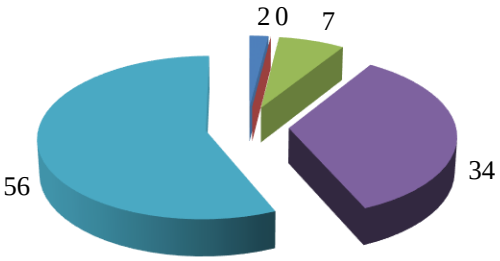
-плохо, не соответствует минимальным требованиям (реализуется всего 1 дополнительная образовательная программа);

- удовлетворительно, но со значительными недостатками (реализуется 2 дополнительные образовательные программы);

- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (реализуются 3 дополнительные образовательные программы);

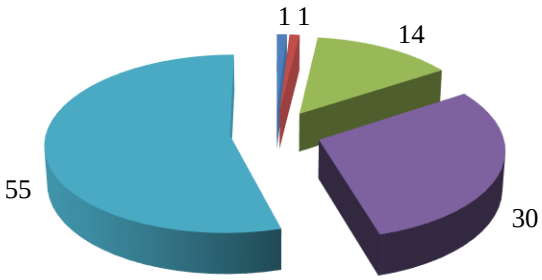
- отлично, полностью удовлетворен(а) (реализуются более 3 дополнительных образовательных программ).

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях (%)



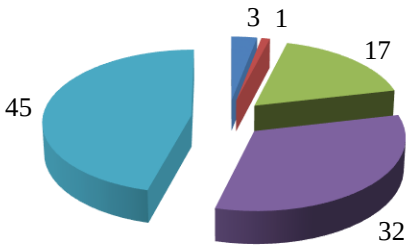
- неудовлетворительно, не устраивает (условия для развития творческих способностей не предоставлены);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (предоставлены условия для участия обучающихся только в спортивных мероприятиях);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и частично в образовательных (олимпиады, выставки, смотры);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (предоставлены условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), но только на региональном уровне);
- отлично, полностью удовлетворен(а) (предоставлены все условия для участия обучающихся в международных и всероссийских олимпиадах и спортивных мероприятиях).

2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (%)



-неудовлетворительно, не устраивает (отсутствуют условия для оказания вышеуказанных видов помощи);
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (вышеуказанные виды помощи оказываются некачественно);
- удовлетворительно, но со значительными недостатками (имеется возможность качественно оказывать один из видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной);
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков (имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной);

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (%)



- неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);

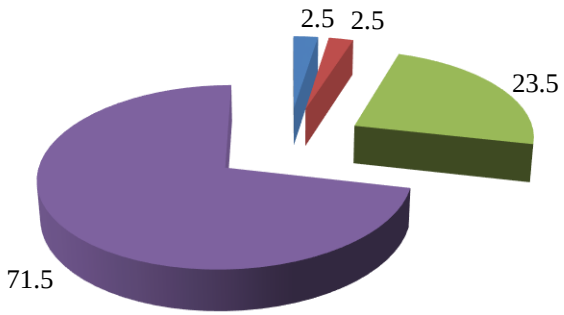
- плохо, не соответствует минимальным требованиям (имеющиеся условия частично удовлетворяют потребностям обучающихся, в частности, предоставлено недостаточное количество мест для обучающихся, неудобное время проведения занятий, организованные рабочи

- удовлетворительно, но со значительными недостатками (организованных рабочих мест для обучения и их оснащение удовлетворительны, неудобно время проведения занятий и отсутствуют сопутствующие услуги);

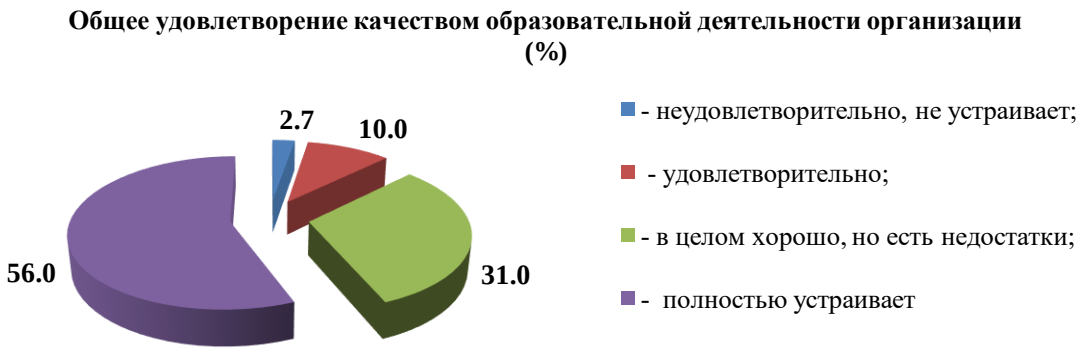
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков условия соответствуют потребностям, отсутствуют сопутствующие услуги (специально оснащенный туалет, специальные места подхода/подъезда);

- отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников (%)



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает



Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

2024 год

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска»

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4(база) 53 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0(0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельныйвес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (69%)
Численность (удельныйвес) учащихся — победителейи призероволимпиад, смотров, конкурсовот общейчисленностиобучающихся, в томчисле:	человек (процент)	
— регионального уровня		10(7%)
— федерального уровня		11(8%)
— международного уровня		1(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (5%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	21 0
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	3(13%)
— первой		13 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	Человек (процент)	2 (8%)
— больше 30 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работниковв возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (4%)
— от 55 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (43%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличиев школечитальногозалабиблиотеки,	да/нет	да

в томчисленаличиев ней: — рабочих мест дл яработы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средствсканированияи распознаваниятекста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14кв. м

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска» (дошкольные группы)
за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	37
в режиме полного дня (8–12 часов)		37
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	27
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек (процент)	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания		37 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	6 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	4 (68%) 2 (34%)
первой		2 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (34%)
больше 30 лет		2 (34%)
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	(процент)	1 (17 %)
от 55 лет		2 (34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (83 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2,5 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м.
Наличие: физкультурного зала	да/нет	Совмещен
музыкального зала		Совмещен
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольные группы МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» за 2024 учебный год определено приоритетное направление учебно-воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения на 2025 учебный год: продолжение работы по проблеме школы **«Формирование жизнеспособной личности в условиях сельской школы»**.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями округа.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

Задачи работы школы на 2024 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проект отчёта обсужден и принят педагогическим советом МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» (протокол № ___ от «02» апреля 2025 г.)

Директор МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» Л.В. Валова

11.